

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Escuela: Escuela Monte Vista
Código CDS: 19-64816-6020762
Distrito: Distrito Escolar Mountain View
Director/a: Glenda Giron
Fecha de revisión: 15 de noviembre de 2018

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Glenda Giron
Cargo: Directora
Número de teléfono: 626-652-4650
Domicilio: 11111 Thienes Avenue
South El Monte, CA 91733
Correo electrónico: GGiron@mtviewschools.net

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 12 de diciembre de 2018.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases.....	6
Análisis del programa educativo actual.....	7
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	10
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	13
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	13
Resultados ELPAC.....	19
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	23
Meta escolar #1	23
Meta escolar #2	41
Meta escolar #3	63
Meta escolar #4	78
Meta escolar #5	97
Resumen de los gastos en este plan	109
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	109
Gastos totales por fuente financiera	110
Gastos totales por meta.....	111
Miembros del consejo de sitio escolar	112
Recomendación y Certezas	113

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Monte Vista

"Empoderamiento a través de Alta Expectativas, Logros y Respeto"

Creemos que todos pueden lograr el éxito personal. Por medio de nuestros esfuerzos diarios, todos los miembros de la Comunidad Monte Vista se potenciarán para lograr sus metas escolares y personales.

Todos los alumnos de Monte Vista experimentarán la alegría de aprender en un ambiente seguro y afectuoso. Participarán en un programa educativo equilibrado que incluye:

1. Apoyo académico
2. Instrucción diferenciada
3. Respeto
4. Maestros positivos
5. Plantel limpio
6. Experiencias prácticas de aprendizaje
7. Programas de artes visuales y escénicas
8. Viajes de estudios
9. Integración de tecnología en los salones de clases
10. Asesorías académicas
11. Desarrollo socio-emocional
12. Participación de los padres
13. Apoyo de la comunidad

Con el objetivo de cubrir las necesidades de nuestros alumnos, colegas y comunidad, en Monte Vista nos hemos comprometido a promover las siguientes prácticas dentro de la escuela.

1. Altas expectativas y mentalidad de desarrollo
2. Programa educativo integral
3. Enseñanza diferenciada
4. Ambiente seguro y afectuoso donde la norma sea el comportamiento adecuado
5. Responsabilidad
6. Evaluaciones comunes significativas
7. Cohesión y colaboración dentro y entre los niveles de año
8. Actitudes positivas
9. Respeto
10. Organización
11. Tecnología
12. Apoyo para nuestros colegas
13. Recursos adecuados y apropiados
14. Promover la participación y vinculación de los padres, y el aprendizaje enlazado
15. Apoyos para el aprendizaje estudiantil
16. Cultura de preparación para la universidad

Perfil Escolar

La Escuela Monte Vista es una de las doce escuelas que forman parte del Distrito Escolar Mountain View (MVSD, por sus siglas en inglés). MVSD es un distrito escolar primario pequeño, con alrededor de 6,330 alumnos. El distrito se ubica en el centro del Valle San Gabriel, mientras que Monte Vista está en la ciudad de South El Monte. Este centro urbano es hogar de una gran población hispana, de escasos recursos socio-económicos. Monte Vista presta servicio a alumnos de Kinder de Transición hasta octavo nivel de año. Dentro del plantel de Monte Vista hay un programa extenso Head Start. La población multi-étnica de Monte Vista está conformada por 630 alumnos, el grupo étnico más grande es el hispano, el 44% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés, y el 92% están considerados como Jóvenes en Desventaja Socioeconómica (EDY, por sus siglas en inglés). Además, el 100% de nuestros alumnos reciben un almuerzo gratuito (o de costo reducido) dentro de la Opción 2 del programa federal de almuerzos. Todos los

programas federales y estatales están coordinados para garantizar que se cubran las necesidades estudiantiles y se incluyan dentro del plan escolar para el éxito académico.

Tanto la escuela como el Distrito se enfocan en mantener los tamaños de los salones de TK-3º nivel de año debajo de 24.0 alumnos, con un promedio de 22.0 alumnos por maestro. En nuestros salones de cuarto a octavo nivel de año, el promedio de matrícula estudiantil es de 32 a 1, con un promedio actual de 29 a 1. La Escuela Monte Vista también incluye un Programa Especialista en Recursos y un Programa de Oratoria y Lengua. Se incluye a los alumnos de todos los subgrupos, Título I, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Educación de Migrantes, Educación para Indigentes y Estudiantes del Idioma Inglés en todas las actividades y eventos escolares, y no son segregados o aislados dentro del salón de clases. Muchos de nuestros alumnos de Kínder y TK se han matriculado en nuestro Programa Head Start del Distrito. Con el objetivo de coordinar el éxito de estos programas, los alumnos de Head Start participan en actividades a nivel escolar y se realizan anualmente reuniones de transición. El personal motiva una comprensión positiva y apreciación de todos los alumnos y celebran su individualidad.

Dentro de la escuela hay una biblioteca que incluye varios niveles de lectura, libros de capítulos de ficción e informativos, materiales bilingües y recursos. La biblioteca también alberga varias computadoras para uso estudiantil. La biblioteca está abierta de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. para permitir que los padres y miembros de la comunidad accedan a la biblioteca para el registro de prestación. Además de la biblioteca, Monte Vista alberga un Chrome Computer Lab que contiene 34 computadoras. Los alumnos en Kínder de Transición, Kínder tienen acceso a dos laboratorios móviles de mini iPad móvil compartidos. Todos los alumnos de 1er grado tienen acceso a dispositivos iPad 1:1 en el salón. Todas las aulas de 2do-8vo grado que tienen laboratorios móviles individuales completos donde la mayoría de los maestros que reciben capacitación continua como Líderes Docentes de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso semanal al horario de laboratorio de computadoras, además de las computadoras dentro de cada salón de clases. La instrucción en el salón se mejora mediante el uso de sistemas de proyección y cámaras de documentos, y la integración de aplicaciones educativas de Google para aulas con laboratorios móviles. En los salones de 5to a 8vo grado de AVID, también está disponible una tecnología mejorada en forma de tableros de anuncios.

Además del currículo regular del salón de clases, los alumnos de Monte Vista tienen oportunidades para participar en una diversidad de actividades de extensión y extra-curriculares. Los alumnos de Kínder de Transición a 8º nivel de año participan en el programa de artes "Conoce a los Maestros", y en las Presentaciones Musicales de Invierno anuales. Nuestra escuela, en colaboración con el Grupo de Artes de LA, ofrece una diversidad de programas de artes visuales y escénicas de 2do a 6to nivel de año, tal como títeres, danza, música y teatro. En asociación con Conga Kids Group, en el 6to grado nuestras escuelas ofrecen un programa de artes escénicas en danza. Los alumnos de 2do grado también participan en el programa El Monte Swims en colaboración con el Monte Aquarium Center. Los alumnos también participan en las actividades de PBI /Peace Builders, el Reto de Lector Acelerado de Monte Vista Road to College [Camino Universitario de Monte Vista], el auto-logro, el Reto de Datos de Multiplicación de Matemáticas para alumnos de 3er grado, y el Reto de Palabras de Alta Frecuencia para alumnos de 1er grado. También brindamos a cada alumno un libro gratuito para llevarse a casa tres veces por año, como parte de nuestro cuarto año de colaboración con Lectura es Elemental (RIF, por sus siglas en inglés), en forma de tres Asambleas RIF por año escolar con énfasis en la promoción de la importancia de formar bibliotecas en los hogares. Los alumnos de 7º y 8º nivel de año tienen acceso a dos clases electivas Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), así como otras dos clases electivas: Español y el Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés), Robótica / Ciencias Informáticas / Creación de Aplicaciones. Los alumnos de 6º, 7º y 8º nivel de año participan en una Competencia anual de Oratoria. Los alumnos de 4º, 5º y 7º nivel de año se entrenan y participan en una competencia de Día de Campo de Matemáticas. Los alumnos de 6º, 7º y 8º participan en una competencia de PLTW para todas las escuelas de origen de los alumnos de la Preparatoria South El Monte. Monte Vista también cuenta con un Consejo Estudiantil compuesto por alumnos de 7mo-8vo grado y un Club de Liderazgo para alumnos de 4to-6to grado. Después del horario escolar, ofrecemos una variedad de clubes y oportunidades de enriquecimiento como el club de ajedrez, la clase de enriquecimiento Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés), el club de habilidades organizativas (AVID), el club de arte, el club Glee y el club de concientización sobre las drogas.

Los alumnos reciben reconocimiento por una diversidad de logros a lo largo del año. Se hacen asambleas mensuales para reconocer a dos alumnos de cada clase por su desempeño académico y ciudadanía PBIS/Peace Builder, la Asistencia Perfecta también se reconoce mensualmente en dichas asambleas. Se dan premios académicos trimestrales a los alumnos de 4º-8º nivel de año para el Cuadro de Honor. A lo largo del año, todos los alumnos pueden ganar premios por juntar puntos en el contador de lectura usando el Desafío de auto-desempeño Accelerated Reading del Camino a la Universidad de Monte Vista-temático. Los alumnos también ganan boletos de Recuperación Académica de Alcance Estudiantil (SOAR, por sus siglas en inglés) por mostrar el buen comportamiento esperado en el plantel, como parte de nuestro sistema de reconocimientos PBIS, y pueden cambiarlos por materiales escolares y actividades especiales como Almuerzo con el Director, Ser Director por 1/2 Día, o Campamento Culinario con el Asesor. Al final del año se dan premios a los alumnos de cada clase en las áreas de Lectura, Matemáticas, Crecimiento Sobresaliente y Ciudadanía, así como Asistencia Perfecta, Cuadro de Honores y Premios a la Aptitud Física.

Los alumnos de Monte Vista tienen acceso a “Think Together” por medio del financiamiento Estatal ASES. “Think Together” es un programa extra-escolar que permite que los alumnos tengan acceso a apoyo en tareas, educación sobre estilos de vida saludables, actividad física, desarrollo de la ciudadanía, tecnología y enriquecimiento. Actualmente participan en el programa 165 alumnos de K-8º nivel de año. El Coordinador del Sitio diariamente tiene contacto directo con la escuela para garantizar que la colaboración y comunicación tengan como resultado el éxito de nuestros alumnos.

El personal de 62 personas está conformado por 26 maestros, auxiliares de instrucción, un secretario, un oficinista, un auxiliar de salud, supervisores, un enlace con la comunidad, un bibliotecario, un empleado de medios, asesor y otro personal de apoyo, director auxiliar y director. El 100% del personal de Monte Vista se considera “altamente calificado”, según la medición de los requisitos de la (Ley Federal) Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El personal trabaja de forma colaborativa para alcanzar las metas de mejoramiento estudiantil, según se plantea en este plan. La escuela es reconocida por su clima positivo, altas normas académicas, programas ligados a la universidad, y su fuerte colaboración con los hogares y la comunidad. Monte Vista es una escuela con el Proyecto Título I a nivel escolar, según fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Escolar del Distrito Escolar Mountain View y el Estado de California. Al ser una escuela en el Año 4 del Programa de Mejoría Título I, el Distrito proporciona apoyo técnico por medio del proceso de Alineación del Currículo. Todo el personal clasificado de Título I cumple con los requisitos de NCLB.

Monte Vista está siguiendo el Marco de Instrucción Compatible con las Normas Básicas del Distrito Mountain View, a medida que seguimos con la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). En 2013, la Escuela Monte Vista no logró el objetivo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, con un puntaje de 749, y no alcanzó los objetivos de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) de Safe Harbor para Artes Lingüísticas y Matemáticas. El plan escolar refleja el compromiso de Monte Vista con las metas de progreso académica. El plan escolar desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar y el Equipo de Acción de Colaboración, con aportes de los padres, el personal y la comunidad escolar, es revisado anualmente para atender los cambios y las áreas de crecimiento continuo.

El plan escolar desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar con aportes de los padres, el personal y la comunidad escolar, es revisado anualmente para atender los cambios y las áreas de crecimiento continuo. El plan escolar refleja el compromiso de Monte Vista con las metas de progreso académico. El plan incluye una descripción de las estrategias que brindan oportunidades a todos los niños para alcanzar niveles competentes y avanzados de desempeño académico, usando métodos basados en investigaciones científicas o prácticas comprobadas. Las actividades de transición ayudan a los alumnos de preescolar a transitar al ambiente de la escuela regular, incluyendo reuniones de padres, capacitación de los maestros y monitoreo de los alumnos.

La Escuela Monte Vista está comprometida para proporcionar equidad educativa para todos, y elimina la discriminación, aislamiento y segregación por sexo, orientación sexual, género, adscripción étnica, raza, origen, nacionalidad de origen, religión, color y discapacidades mentales o físicas, según se describe en las políticas y leyes distritales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Para el año escolar 2017-2018, los maestros están de acuerdo con las siguientes implementaciones: continuar la implementación de las normas enfocadas a la enseñanza con el uso de materiales adoptados por el distrito, así como materiales complementarios para apoyar las normas para potenciar las Artes Lingüísticas y las Matemáticas, y enfocarse en atender los vacíos en las habilidades básicas de los alumnos en las asignaturas básicas. Los maestros seguirán usando estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático designado e integrado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder (K, por sus siglas en inglés), 1º, 2º y 3º nivel de año, y materiales complementarios como McGraw-Hill Wonders y Hampton Brown Avenues para el ELD diario de los Estudiantes de Inglés de TK-8º nivel de año, al menos 45 minutos de ELD designado. Se pondrá atención en la adquisición del Idioma Inglés, así como en el desarrollo del lenguaje académico oral. Los alumnos serán nivelados de acuerdo con los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del

Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), DORA, Evaluación Rápida de ELD Sistemática y otras evaluaciones. Los maestros usarán diariamente estrategias y técnicas del ELD Sistemático, SEAL y ELL Frontloading, especialmente con los alumnos EL. Todos los alumnos que no son EL recibirán Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés)/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), con énfasis en las normas y el vocabulario académico.

La Escuela Monte Vista administró la Encuesta para Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en mayo de 2017. Los resultados de la Encuesta para Padres fueron favorables para la escuela en general. El 88% de los padres sintió que sus hijos experimentaban un programa académico sólido que los prepara para el siguiente nivel de año. El 96% de los padres sintió que el programa de lectura en la escuela era eficiente y prepara a sus hijos para el siguiente nivel de año. El 89% de los padres sintió que el programa de matemáticas era eficiente y prepara a sus hijos para el siguiente nivel de año. El 92% de los padres creía que la tarea encargada ayudaba a sus hijos a aprender. El 92% de los padres también sintió que las reglas y expectativas de la escuela eran claras y justa, y que sus hijos sentían la confianza para pedir ayuda a sus maestros u otros adultos del plantel.

Hubo una fuerte retroalimentación de los padres durante las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2017-2018, los padres siguen entusiasmados respecto de que: existen numerosas oportunidades para el reconocimiento positivo de los alumnos a nivel escolar. Los padres están muy interesados en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. Los padres quieren saber sobre todas las áreas académicas, y cómo pueden ayudar a sus hijos en casa y esperan recibir capacitación de la escuela para alinear las prácticas en casa con las lecciones de la escuela. Los padres de Monte Vista están interesados en una diversidad de educación para padres, tal como preparación para la universidad, capacitación informática, Inglés como segundo idioma, ayudar a los alumnos en casa con la lectura, matemáticas y tarea, apoyo financiero para la universidad, prevención de las drogas, comprensión de los puntajes de las evaluaciones, y apoyos positivos para la disciplina y comportamiento. También hay un gran interés en los programas de lecto-escritura temprana para los alumnos futuros. Nuestro Equipo de Acción de Padres sigue desarrollando metas y actividades para mejorar la vinculación de la comunidad en la escuela, para apoyar los programas y el éxito estudiantil. Los padres han apoyado la recaudación de fondos para los incentivos y premios estudiantiles.

La retroalimentación anterior de los padres, alumnos y maestros respecto de la seguridad escolar y el clima comunitario trajo a Monte Vista el Sistema Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), además de nuestro programa ya implementado Peace Builders. A lo largo del año los alumnos aprenderán los rasgos de personalidad y responsabilidad social por medio de nuestro programa de educación del carácter Peace Builder. En el año escolar 2017-2018, Monte Vista continuará con las fases de capacitación e implementación para desarrollar un marco PBIS consistente y sustentable. También habrá una atención a nivel escolar sobre el orgullo de la escuela para promover mejor a Monte Vista como comunidad. El “Camino a la Universidad” también es un tema que seguirá guiando la dirección de la comunidad escolar y se ha integrado a la biblioteca por medio del Desafío de Lectura AR, nuestras asambleas del Día de Espíritu de Tema Universitario del viernes, y desplegando banderas de las universidades afuera de cada salón de clases y la cafetería. También ofrecemos series de padres-alumno del Camino a la Universidad, para 6º-8º nivel de año.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se hacen evaluaciones formales certificadas dos veces durante el calendario del año escolar. Cada año, todos los maestros desarrollan objetivos para el crecimiento personal y mejoría. Se hacen observaciones semanales informales en el salón de clases, cada salón tiene visitas al menos dos veces por mes. Las observaciones tienen que ver con las Normas de California para la Profesión Docente, así como con las Normas Básicas Comunes de California. Los resultados de las observaciones indican que, si bien los maestros están usando muchas estrategias, no hay una implementación consistente de las estrategias en y entre los niveles de año. La facultad de Monte Vista está atendiendo esto por medio del Plan de Atención sobre el Aprendizaje, a medida que seleccionamos estrategias específicas para implementar a nivel escolar.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Se analizaron los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Diagnóstico [Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) y Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés)] y las Evaluaciones Comunes de Artes Lingüísticas y Matemáticas, incluyendo el análisis por grupo de objetivos. Los datos por individuo, salón de clases y nivel de año fueron examinados por los maestros durante las reuniones, con planes consensuados para los niveles de año usados para mejorar la enseñanza y desempeño estudiantil. Los datos de varios años fueron analizados por todos los involucrados, incluyendo los consejos de padres, para identificar las modificaciones necesarias para mejorar el desempeño estudiantil a través de preguntas dirigidas que revisaremos y examinaremos a lo largo del año.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Monte Vista es una escuela compatible con las Normas Básicas, con evaluaciones diseñadas por los maestros basadas en las normas que se administran cada 6-8 semanas. Se usa el sistema de información estudiantil School City para proporcionar retroalimentación a los maestros después de cada evaluación de referencia. Los miembros de facultad usan la información sobre el desempeño estudiantil en las sesiones de Reflexión sobre los Datos de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Se usan protocolos para guiar las sesiones y los resultados en la resolución de acuerdos que impactan la enseñanza de Nivel I, Nivel II y Nivel III.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

26 de 26 maestros de Monte Vista están altamente calificados según los requisitos de la Ley Federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) para maestros altamente calificados. Todos los auxiliares de instrucción alcanzan o superan los requisitos para estar altamente calificados según la NCLB.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

En Monte Vista, el 100% del personal certificado cuenta con las credenciales necesarias para enseñar sus asignaturas. A lo largo del año escolar hay formación profesional sobre los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Administrativo.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los entrenamientos de formación profesional del personal están y se han basado en las normas. El entrenamiento se ha enfocado en las Normas Básicas Comunes del Estado, con especial atención en Matemáticas, estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), SEAL (Lenguaje Académico Inicial Sobrato), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Sistemático y Construcción del Significado, Mapas Mentales, Integración de la Tecnología en el salón de clases, y las mejores prácticas de escritura. Anualmente, Monte Vista garantiza oportunidades para la formación del personal que reflejen las necesidades de los alumnos por medio del análisis de datos, así como las necesidades del personal para ayudar a la eliminación de los vacíos en el desempeño de los alumnos. Se proporciona capacitación sobre el Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), nutrición, sistema de información estudiantil School City incluyendo el componente de evaluación, para apoyar el ambiente de aprendizaje y las necesidades específicas.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Los maestros de Monte Vista reciben apoyo educativo continuo en los talleres de formación del personal provistos por el Distrito. Durante el ciclo escolar 2018-2019, habrá un enfoque en toda la escuela en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura, que incluirá Lectura atenta, Investigación: Niveles de Razonamiento / Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de Costa y Mapas de Razonamiento. Los talleres son guiados por maestros internos, expertos en el contenido contratados y Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros se beneficiarán de la formación profesional continua sobre la comprensión Conceptual y de Procedimientos matemáticas, por medio del uso de manipulables de matemáticas y aumentando el vocabulario y lenguaje matemático, así como más entrenamiento sobre las Notebooks Interactivas y Math Talk/Model/Think Alouds. Monte Vista brinda capacitación docente continua durante las reuniones de facultad. La Enseñanza Compatible con las Normas Básicas seguirá a través de todos los niveles de año en y se proporciona tiempo libre para que los maestros alineen con las normas la instrucción, evaluaciones y currículo.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Durante las continuas reuniones de análisis de datos y del Distrito, los niveles de año se reúnen para analizar los datos estudiantiles, colaborar y compartir prácticas de instrucción y elaborar acuerdos comunes. Trimestralmente se hacen reuniones de articulación entre nuestro maestro de matemáticas de 8º nivel de año y las preparatorias de nuestra zona.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), integrados y equilibrados, se basan en los Marcos y Normas Básicas Comunes de California. La enseñanza está guiada por las normas y las mejores prácticas. La instrucción Compatible con las Normas Básicas seguirá a lo largo de los niveles de año. Durante las Sesiones de Análisis de Datos, los maestros se reúnen para alinear el currículo, las evaluaciones y la instrucción con las normas y los materiales de enseñanza. Además, el Equipo de Acción de Asociados, Equipo de Liderazgo, Consejo del Sitio Escolar y Equipos de Nivel de Año brindan recomendaciones y orientación.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

Cada año se elabora un calendario por salón de clases y minutos de instrucción, con la colaboración de los padres y el personal de apoyo, y se presentan ante el director. En estos calendarios se incorporan los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los calendarios de los minutos de instrucción se presentan al Distrito para validar su apego con los minutos de instrucción recomendados.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los comités de nivel de año del Distrito desarrollaron matrices de nivel de año para marcar el ritmo de las lecciones y esquemas para la administración de evaluaciones comparativas y pruebas de fluidez. Los maestros de Monte Vista usan estas matrices y prácticas de instrucción basadas en investigación para atender las necesidades educativas de los alumnos. En Monte Vista, la nivelación del ritmo de las lecciones incluye estrategias enfocadas de intervención. Los maestros usan enseñanza con todo el grupo, en pequeños grupos y en centros del salón de clases para incorporar las intervenciones. Los programas informáticos están basados en las normas y abordan habilidades específicas individuales y en el nivel de los alumnos.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Monte Vista cumple 100% con el requisito de tener materiales educativos basados en las normas para cada alumno. Todos los años, el Estado de California (Oficina de Educación del Condado Los Ángeles -LACOE, por sus siglas en inglés- Williams) hace una auditoría para garantizar que cada alumno cuente con su propio libro de texto para cada asignatura básica. El Oficinista de Medios Educativos trabaja con la Oficina de Currículo e Instrucción para brindar los materiales aprobados por el Distrito (programa básico) a todos los alumnos.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos usan materiales de instrucción adoptados por el estado y alineados con los estándares. Los fondos del presupuesto escolar se utilizan para comprar materiales de intervención y materiales de instrucción basados en estándares. El director y el director auxiliar trabajarán con los maestros para determinar qué intervenciones de lectura / lenguaje / matemáticas / comportamiento tienen el mayor beneficio posible para los alumnos. Utilizamos SIPPS, Lexia, Imagine Learning, Measuring Up, Moby Max, Reflex Math, Read Naturally, estrategias AVID WICOR, estrategias SEAL y otros programas y materiales de intervención basados en la investigación para orientar y apoyar la instrucción para los alumnos en riesgo.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Durante la jornada escolar, todos los alumnos tienen un acceso equitativo a las oportunidades educativas que abordan las normas del nivel de año. Hay oportunidades educativas de día extendido, para los programas de intervención y enriquecimiento. El uso e implementación del currículo primario usando los libros de texto básicos: McGraw-Hill Artes Lingüísticas, Houghton Mifflin/Harcourt Matemáticas, Ciencias, Harcourt Estudios Sociales, Scott Foresman Ciencias, y del currículo secundario usando los libros de texto básicos: StudySynk Artes Lingüísticas, Houghton Mifflin/Harcourt Matemáticas, Holt History Estudios Sociales, Glencoe Ciencias y los programas de escritura están alineados con las normas de contenido del nivel de año. La enseñanza basada en las normas básicas comunes que cubre las necesidades de una población diversa de alumnos es proporcionada a través de la alineación de los materiales adoptados con las normas de contenido.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación, implementación, evaluación y reflexión en colaboración de nuestras prácticas. Con base en los datos de desempeño estudiantil y por medio de sesiones de análisis de datos, los maestros evaluarán las prácticas actuales, estrategias y materiales, y determinarán cómo cubrir mejor las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros usarán evaluaciones de todo el grupo, de pequeños grupos e individuales, según sea necesario. Se implementarán estrategias SEAL en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 3º nivel de año y estrategias AVID WICOR en 4º - 8º nivel de año para mejorar el desempeño de los alumnos.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Los recursos disponibles para ayudar a los alumnos con logros académicos incluyen, entre otros, reuniones mensuales con los padres, clases de Camino a la Universidad [Road to College], programa de bilingüismo, actividades vinculadas al aprendizaje de matemáticas para padres, orientación académica en la escuela, derivación a agencias de asesoramiento externas, programa extracurricular THINK Together, exámenes de salud, exámenes dentales, exámenes de la vista, servicios de educación para migrantes, educación sobre nutrición, clases de concientización sobre las drogas, clases de seguridad en Internet, servicios de Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para obtener información y referencias. Un Enlace Comunitario Escolar y del Distrito trabaja con las escuelas para hacer conexiones hogar-escuela y visitas al hogar, según sea necesario.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plan escolar, desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar, con colaboración de los comités asesores, padres, personal y comunidad escolar, es revisado anualmente para identificar cambios y las áreas de crecimiento continuo. Nuestro Equipo de Acción de Padres sigue desarrollando metas y actividades anualmente para mejorar la vinculación de la comunidad en la escuela, para apoyar los programas y el éxito estudiantil. El SSC y el Equipo de Liderazgo se reúnen continuamente para discutir y evaluar el progreso de los planes escolares de Monte Vista.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los fondos categóricos ayudan a apoyar a los alumnos con bajo rendimiento mediante la incorporación de marcos basados en la investigación (SEAL en TK-3er grado, y AVID en 4to-8vo grado), contratando y/o proporcionando auxiliares de instrucción, programas basados en tecnología y hardware, programas de intervención dirigidos antes, durante y después de la jornada escolar, capacitación basada en investigación para el personal, y excursiones escolares.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El presupuesto de Monte Vista está desarrollado directamente con el apoyo de Título I, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Fórmula/No restringidos), Fondos Generales, Subsidios de Asociados de la Comunidad, y fondos de la Lotería. Monte Vista también recibe indirectamente apoyo financiero de otras fuentes categóricas del Distrito.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Los desafíos para mejorar el rendimiento estudiantil incluyen la necesidad de más asistencia de los padres para ayudar a sus hijos en el hogar. Nuestro proceso interno de recopilación y análisis de los logros, el compromiso y los datos multianuales sobre el clima ha dado como resultado la falta de habilidades fundamentales de nuestros alumnos en las áreas de contenido principal, lo que lleva a un aumento de las brechas en el aprendizaje.

- La población estudiantil de Monte Vista está luchando con la comprensión de lectura y la escritura. Más específicamente, están luchando con la capacidad de inferir, sintetizar y evaluar texto a nivel de grado. En el área de la escritura, los alumnos luchan con la organización y se mantienen enfocados en una idea, argumento o tesis clara y manejable. Creemos que el currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado actualmente no apoya suficientemente la investigación en niveles más altos de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). También creemos que los maestros pueden saber la importancia de DOK, pero no pueden aplicarlos en la instrucción. Con respecto a la escritura, creemos que el currículo adoptado aborda los estilos expositivos y persuasivos de escritura como mínimo.
- La población estudiantil de Monte Vista está luchando con los conceptos matemáticos y habilidades de procedimientos en medición y geometría. Más específicamente, están luchando con la capacidad de llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión, fluidez y capacidad para explicar y aplicar conceptos matemáticos. Creemos que el currículo de matemáticas adoptado actualmente no cubre de manera suficiente o adecuada los conceptos matemáticos relacionados con la medición y la geometría. También creemos que los alumnos pueden conocer sus datos matemáticos, pero no pueden aplicarlos en problemas escritos de matemáticas.

Muchos padres en nuestra área de servicio tienen una educación formal limitada, así como problemas de idioma, nutrición y salud. Muchos padres no aprovechan las oportunidades de intervención en lectura y matemáticas que se ofrecen antes o después de la escuela o durante el verano. Las formas en que continuamos enfrentándonos a esos desafíos incluyen un enlace comunitario a tiempo completo, folletos y boletines, mensajes telefónicos masivos semanales sobre los próximos eventos/actividades, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), así como talleres para padres. Muchos talleres consisten en presentaciones sobre estrategias de crianza de los hijos, problemas de salud, preparación para la universidad, evaluaciones estatales comprensivas y cómo ayudar a sus hijos en el hogar tanto académicamente como emocionalmente.

Las metas de la escuela se desarrollaron en conjunto con el Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Acción de la Asociación, el Equipo de Liderazgo y con el aporte de todo el personal y los consejos consultivos, en respuesta a las barreras mencionadas anteriormente.

* Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): antes del inicio del ciclo escolar 2018-2019, los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado comenzaron la formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de evaluación de reflexión/necesidades de datos para comenzar a identificar las metas de instrucción de la escuela. Con la revisión de la matriz de un año con el alcance y la secuencia creados en años anteriores por los comités de currículo del Distrito, los maestros identificaron los estándares de poder que se enseñarán. Durante el ciclo escolar 2018-2019, los equipos de nivel de grado se reunirán para continuar desarrollando y perfeccionando sus unidades curriculares alineadas con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales. Las reuniones del personal se utilizarán como oportunidades adicionales de formación profesional y se centrarán en la alineación del proceso en toda la escuela, así como en Lectura Cercana [CLOSE Reading], Escritura, ELD, Mapas de Razonamiento [Thinking Maps], Conversaciones Matemáticas, estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), estrategias de Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Construyendo el Significado [Constructing Meaning], y Cuadernos Interactivos.

* Instrucción explícita e intencional de calidad: a través del proceso de alineación del currículo, los equipos de nivel de grado construyeron cuidadosamente las unidades basadas en los estándares de contenido de California. Como parte de estas unidades, cada unidad tiene un resumen que delinean los objetivos de la unidad, los materiales específicos que permitirán a los alumnos comprender los materiales, así como las estrategias específicas que se utilizarán para grupos de alumnos en todos los niveles de desempeño. Todos los maestros están comprometidos a construir cuidadosamente los objetivos de aprendizaje y lenguaje. Los alumnos son conscientes del objetivo de aprendizaje al comienzo y al final de cada lección. Verificar la comprensión y las conversaciones colaborativas de los alumnos son elementos clave durante la entrega de las lecciones. Además, el modelo de maestro y la práctica guiada están integrados en cada lección. Los maestros identificarán las habilidades subyacentes necesarias para cada estándar a medida que el contenido de nivel de grado y los estándares de poder se presenten a los alumnos.

* Monitoreo del progreso de los alumnos: Como parte de nuestro proceso continuo de alineación del currículo, los equipos de nivel de grado han creado evaluaciones comunes que están directamente vinculadas a los Estándares de Contenido de California. Los alumnos serán evaluados al final de cada unidad para determinar el progreso hacia el logro de la competencia académica. Los resultados se compartirán durante las reuniones de colaboración semanales de nivel de grado para que se puedan hacer ajustes a la instrucción, así como para proporcionar niveles e intervenciones para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los maestros también monitorean el progreso de los alumnos a través de evaluaciones de Referencia del Distrito, evaluaciones de diagnóstico, así como a través del trabajo de los alumnos y la observación de los maestros. Boletos de salida u otras evaluaciones informales se dan con regularidad para identificar correctamente a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional a través de instrucción dirigida a grupos pequeños. Los centros de instrucción, las tutorías asociadas y la integración de la tecnología permiten a los maestros orientar la instrucción de manera efectiva.

* Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): todos los estudiantes del idioma inglés están agrupados por nivel de grado por 45 minutos de instrucción ELD designada para garantizar que todos los alumnos trabajen para alcanzar el dominio del idioma inglés. El ELD integrado también se incorpora a la enseñanza basada en el contenido. Los maestros construyen lecciones de manera cuidadosa y colaborativa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés en otras áreas de contenido a través del ELD Integrado. Además, nuestros maestros están poniendo en práctica todo lo que han aprendido de su capacitación SEAL y de ELD sistemático. Los alumnos que son considerados competentes en inglés también se agrupan y reciben instrucción diaria en lenguaje académico para asegurar el éxito continuo en todas las áreas académicas.

* Seguridad y Entorno escolar: La seguridad de los alumnos siempre es una prioridad para los alumnos en Monte Vista. Nuestro plantel está bien mantenido y monitoreado para garantizar que los alumnos estén seguros dentro de nuestras instalaciones. Continuamos este año con el 5to año del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el 12vo año de implementación del programa Peace Builders para desarrollar el

carácter y la responsabilidad personal en el plantel. Se pone un gran énfasis en hacer que los alumnos se sientan parte de la comunidad escolar y participantes activos en la cultura de la escuela. Durante el ciclo escolar 2018-2019, un comité de maestros, personal de apoyo y el director se enfocan en el primer año de implementación de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo de Nivel 2, y capacitan al personal sobre cómo responder a los alumnos que no lo hacen. responder bien a las intervenciones y recompensas del Nivel 1. Se hizo mayor hincapié en la capacitación de habilidades de resolución de conflictos estudiantiles.

* Participación Familiar: en un esfuerzo por involucrar mejor a los padres en su participación en la educación de nuestros alumnos, nuestras reuniones mensuales de padres estarán mejor alineadas con lo que sucede dentro de la escuela y lo que se puede hacer en casa para apoyar a sus hijos. Los datos de logros, compromiso y clima serán compartidos con los padres. A lo largo del año, varios maestros y expertos externos proporcionarán capacitación a los padres en áreas específicas de concentración y proporcionarán estrategias que los padres pueden usar en el hogar para ayudar a sus hijos. Además de nuestras reuniones mensuales, hemos establecido el Equipo de Acción para Padres que ayudará a construir asociaciones de padres/comunidad para apoyar la conexión del hogar y la escuela. Las actividades/acciones clave serán desarrolladas e implementadas durante el año. También estamos en nuestro 5to año de una serie de clases para padres y alumnos tituladas "The Road to College" ["Camino Universitario"]. Estas clases están diseñadas para informar a los padres sobre la educación continua a través de la escuela preparatoria para garantizar que sus hijos tengan toda la gama de opciones disponibles al final de la escuela preparatoria. Este año modificaremos la Noche Familiar de Matemáticas para aumentar la asistencia de los padres.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	90	94	55	86	94	55	86	94	55	95.6	100	100
4to Año	91	82	88	89	82	88	89	82	88	97.8	100	100
5to Año	85	88	76	85	88	75	85	88	75	100	100	98.7
6to Año	95	76	95	94	76	95	94	76	95	98.9	100	100
7mo Año	64	59	46	64	59	46	64	59	46	100	100	100
8vo Año	45	64	55	44	64	55	44	64	55	97.8	100	100
11vo Año												
Todos los Años	470	463	415	462	463	414	462	463	414	98.3	100	99.8

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2416.5	2424.8	2408.5	17	23.40	16.36	29	32.98	18.18	26	15.96	38.18	28	27.66	27.27
4to Año	2446.9	2454.4	2472.9	16	20.73	21.59	20	19.51	38.64	35	26.83	14.77	29	32.93	25.00
5to Año	2476.6	2477.9	2478.4	9	11.36	13.33	27	30.68	21.33	29	26.14	33.33	34	31.82	32.00
6to Año	2559.7	2557.6	2536.3	23	18.42	13.68	44	50.00	45.26	24	23.68	22.11	9	7.89	18.95
7mo Año	2543.9	2570.9	2569.0	14	15.25	17.39	33	52.54	52.17	36	20.34	19.57	17	11.86	10.87
8vo Año	2537.2	2555.4	2570.4	2	14.06	9.09	39	26.56	49.09	36	37.50	32.73	23	21.88	9.09
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	15	17.49	15.46	31	34.56	37.20	30	24.62	25.85	23	23.33	21.50

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	13	21.28	14.55	56	45.74	52.73	31	32.98	32.73
4to Año	12	20.73	20.45	54	51.22	52.27	34	28.05	27.27
5to Año	16	18.18	17.33	44	50.00	48.00	40	31.82	34.67
6to Año	29	26.32	17.89	50	65.79	61.05	21	7.89	21.05
7mo Año	17	27.12	17.78	61	59.32	68.89	22	13.56	13.33
8vo Año	14	26.56	20.00	55	39.06	56.36	32	34.38	23.64
11vo Año									
Todos los Años	17	22.89	18.16	53	51.62	55.93	30	25.49	25.91

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	15	20.21	14.55	57	47.87	47.27	27	31.91	38.18
4to Año	9	18.29	28.41	52	52.44	50.00	39	29.27	21.59
5to Año	15	11.36	20.00	48	56.82	50.67	36	31.82	29.33
6to Año	31	31.58	34.74	52	53.95	38.95	17	14.47	26.32
7mo Año	13	28.81	24.44	57	55.93	66.67	30	15.25	8.89
8vo Año	7	10.94	14.55	55	56.25	65.45	38	32.81	20.00
11vo Año									
Todos los Años	17	19.87	24.21	53	53.56	51.09	30	26.57	24.70

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	17	20.21	23.64	66	62.77	61.82	16	17.02	14.55
4to Año	17	12.20	14.77	70	62.20	68.18	13	25.61	17.05
5to Año	13	12.50	6.67	61	64.77	64.00	26	22.73	29.33
6to Año	28	23.68	17.89	71	65.79	69.47	1	10.53	12.63
7mo Año	11	23.73	11.11	78	66.10	75.56	11	10.17	13.33
8vo Año	9	12.50	12.73	73	75.00	74.55	18	12.50	12.73
11vo Año									
Todos los Años	17	17.28	14.53	69	65.66	68.52	14	17.06	16.95

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	26	28.72	18.18	51	48.94	54.55	23	22.34	27.27
4to Año	15	24.39	29.55	63	47.56	55.68	22	28.05	14.77
5to Año	20	17.05	12.00	60	53.41	60.00	20	29.55	28.00
6to Año	32	36.84	30.53	60	57.89	54.74	9	5.26	14.74
7mo Año	22	25.42	46.67	64	66.10	48.89	14	8.47	4.44
8vo Año	16	21.88	25.45	59	54.69	67.27	25	23.44	7.27
11vo Año									
Todos los Años	22	25.70	26.39	59	54.00	56.90	18	20.30	16.71

Conclusiones basado en estos datos:

1. 2017-2018 fue el cuarto año en que se administró oficialmente el Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los puntajes ilustrados en esta tabla proporcionarán una línea de base para la Reflexión de Datos en el próximo año. A nivel escolar, los resultados de los alumnos que Cumplieron o Excedieron los estándares fueron superiores a los promedios del distrito, condado y estado. El promedio para las subcategorías de hispanos, alumnos desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y alumnos de educación especial también fue más alto que los promedios del distrito, condado y estado.
2. En toda la escuela, el 52.8% de los alumnos de Monte Vista evaluados en el área de Artes Lingüísticas cumplieron o superaron los estándares, un aumento de solo 0.3 puntos porcentuales respecto al año anterior y un aumento general de 11.41 puntos porcentuales respecto al año con base en el CAASPP 2014-2015.
Para los estudiantes de inglés, el 22.95% Cumplieron o Excedieron los estándares, una disminución de 5.85 puntos porcentuales respecto al año anterior.
3. Además, el análisis de las afirmaciones de CAASPP de ELA demuestra que nuestra principal área de enfoque en todos los grados debe ser la Lectura, y en 3ro, 5to y 8vo grado también debe ser la escritura. A nivel escolar, las áreas de fortaleza fueron la comprensión auditiva y la investigación/exploración.

Específicamente en las afirmaciones de ELA, nuestros alumnos demuestran áreas de fortaleza en el Habla y la Comprensión Auditiva (por debajo del 16.95%, En/Cerca del 68.3%, por encima del 14.74%) y en Investigación/Exploración (por debajo del 16.71%, En/Cerca del 56.51%, por encima del 26.78%). Nuestros alumnos demuestran áreas de necesidad en Lectura (por debajo del 26.29%, En/Cerca del 55.53%, por encima del 18.18%) y Escritura (por debajo del 25.06%, En/Cerca del 50.61.44%, por encima del 24.32%). Para nuestros Estudiantes de inglés y el Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), el área de fortaleza es Investigación/Exploración (Por debajo del 34.43%, En/Cerca del 61.48%, por encima del 4.10%) y el Habla y Comprensión Auditiva (por debajo del 32.79%, 63.93%, por encima del 3.28%) y nuestros Estudiantes de Inglés y LTEL demuestran áreas de necesidad en lectura (por debajo del 47.54%, En/Cerca del 51.64%, por encima del 0.82%), Escritura (por debajo del 48.36%, En/Cerca del 43.44%, por encima del 8.20%).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	90	94	55	85	94	55	85	94	55	94.4	100	100
4to Año	91	82	88	89	82	88	89	82	88	97.8	100	100
5to Año	86	88	76	86	88	75	86	88	75	100	100	98.7
6to Año	95	76	95	94	76	95	94	76	95	98.9	100	100
7mo Año	64	59	46	64	59	45	64	59	45	100	100	97.8
8vo Año	45	64	55	44	64	55	44	64	55	97.8	100	100
11vo Año												
Todos los Años	471	463	415	462	463	413	462	463	413	98.1	100	99.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2423.6	2425.1	2408.6	16	14.89	7.27	27	34.04	32.73	28	23.40	23.64	28	27.66	36.36
4to Año	2443.8	2447.3	2450.1	3	9.76	10.23	26	17.07	17.05	38	37.80	43.18	33	35.37	29.55
5to Año	2472.1	2449.8	2452.7	6	3.41	9.33	17	11.36	4.00	34	35.23	33.33	43	50.00	53.33
6to Año	2542.4	2526.4	2521.5	19	14.47	20.00	24	23.68	24.21	40	42.11	27.37	16	19.74	28.42
7mo Año	2527.3	2564.2	2560.8	8	16.95	22.22	23	23.73	26.67	42	44.07	33.33	27	15.25	17.78
8vo Año	2494.5	2552.5	2571.3	7	10.94	23.64	14	23.44	16.36	18	31.25	38.18	61	34.38	21.82
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	10	11.45	15.01	23	22.25	19.37	35	34.99	33.41	32	31.32	32.20

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	27	34.04	18.18	36	36.17	36.36	36	29.79	45.45
4to Año	16	19.51	20.45	34	34.15	23.86	51	46.34	55.68
5to Año	9	5.68	12.00	41	31.82	16.00	50	62.50	72.00
6to Año	29	26.32	32.63	48	43.42	31.58	23	30.26	35.79
7mo Año	20	25.42	31.11	34	47.46	37.78	45	27.12	31.11
8vo Año	11	23.44	32.73	20	37.50	40.00	68	39.06	27.27
11vo Año									
Todos los Años	19	22.25	24.21	37	37.80	29.54	43	39.96	46.25

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	20	22.34	20.00	48	43.62	40.00	32	34.04	40.00
4to Año	12	15.85	9.09	49	42.68	51.14	38	41.46	39.77
5to Año	13	5.68	6.67	37	38.64	38.67	50	55.68	54.67
6to Año	20	10.53	17.89	56	56.58	50.53	23	32.89	31.58
7mo Año	8	20.34	22.22	50	62.71	42.22	42	16.95	35.56
8vo Año	7	14.06	21.82	43	46.88	54.55	50	39.06	23.64
11vo Año									
Todos los Años	14	14.69	15.25	48	47.52	46.73	38	37.80	38.01

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	24	21.28	21.82	59	54.26	52.73	18	24.47	25.45
4to Año	15	15.85	14.77	51	41.46	47.73	35	42.68	37.50
5to Año	10	3.41	12.00	43	45.45	36.00	47	51.14	52.00
6to Año	17	15.79	23.16	63	59.21	44.21	20	25.00	32.63
7mo Año	13	20.34	26.67	59	62.71	64.44	28	16.95	8.89
8vo Año	7	17.19	21.82	59	64.06	63.64	34	18.75	14.55
11vo Año									
Todos los Años	15	15.33	19.37	55	53.56	49.39	30	31.10	31.23

Conclusiones basado en estos datos:

1. 2017-2018 fue el cuarto ciclo escolar en que se administró oficialmente el CAASPP. Los puntajes ilustrados en esta tabla proporcionarán una línea de base para la reflexión de datos para el próximo año.
En toda la escuela, los resultados de los alumnos que Cumplieron o Excedieron los estándares fueron más altos que los del distrito, pero más bajos que los promedios del estado y del condado. El promedio para las subcategorías de hispanos, desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y educación especial fue más alto que los promedios del distrito, condado y estado.
2. A nivel escolar, el 34.38% de los alumnos de Monte Vista evaluados en el área de Matemáticas Cumplieron o Excedieron los estándares, que fue solo 0.7 puntos porcentuales por encima del año anterior, y 1.4 puntos porcentuales por encima del año base CAASPP 2014-2015. Esto demuestra una gran necesidad y enfoque para aumentar los apoyos académicos y las intervenciones en el área de las matemáticas.
Para los estudiantes de inglés, el 15.44% Cumplieron o Excedieron los estándares, un pequeño aumento de 1.3 puntos porcentuales respecto al año anterior.
3. Además, el análisis de las afirmaciones de CAASPP de Matemáticas demuestra que nuestra principal área de enfoque debe ser Conceptos y Procedimientos para todos los grados de 4to, 5to, 7mo y 8vo grado; y 5to grado debe ser todas las otras afirmaciones. Para todos los otros grados, un área de fortaleza fue la Comunicación del Razonamiento.

Específicamente en las Afirmaciones Matemáticas, nuestros alumnos demuestran un área de fortaleza en Resolución de Problemas y Análisis de Datos (por debajo del 39.46%, En/Cerca del 45.34%, por encima del 15.20%), y en la Comunicación del Razonamiento (por debajo del 31.37%, En/Cerca del 49.26%, por encima del 19.36 %). Nuestros alumnos demuestran áreas de necesidad en Conceptos y Procedimientos (por debajo del 46.32%, En/Cerca del 29.41%, por encima del 24.26%). Para nuestros Estudiantes de Inglés y LTEL, el área de oportunidad es Comunicar Razonamiento (por debajo del 52.03%, En/Cerca del 42.28%, Por encima del 5.69%), y las áreas de mayor necesidad están en Conceptos y Procedimientos (por debajo del 73.17%, En/Cerca 20.33%, superior a 6.50%) y Resolución de Problemas y Análisis de Datos (inferior a 64.23%, En/Cerca de 31.71%, superior a 4.07%).

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18				
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
Kínder	1441.7	1444.8	1434.4	53
1er año	1456.5	1453.1	1459.3	40
2do año	1512.5	1498.1	1526.3	49
3er año	1481.6	1464.4	1498.1	21
4to año	1533.9	1520.7	1546.6	36
5to año	1532.3	1524.6	1539.3	27
6to año	1551.8	1543.7	1559.5	35
7mo año	1561.5	1524.3	1598.1	14
8vo año	*	*	*	*
Todos los niveles				285

Lenguaje Total									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	18	33.96	22	41.51	12	22.64	*	*	53
1er año	15	37.50	11	27.50	*	*	*	*	40
2do año	31	63.27	12	24.49	*	*	*	*	49
3er año			*	*	*	*	*	*	21
4to año	15	41.67	18	50.00	*	*			36
5to año	11	40.74	12	44.44	*	*	*	*	27
6to año	13	37.14	11	31.43	*	*	*	*	35
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*					*
Todos los niveles	122	42.81	96	33.68	46	16.14	21	7.37	285

Lenguaje Oral									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	19	35.85	24	45.28	*	*	*	*	53
1er año	17	42.50	11	27.50	*	*	*	*	40
2do año	32	65.31	*	*	*	*	*	*	49
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	21
4to año	19	52.78	16	44.44	*	*			36
5to año	20	74.07	*	*	*	*	*	*	27
6to año	18	51.43	12	34.29	*	*	*	*	35
7mo año	*	*	*	*	*	*			14
8vo año	*	*	*	*					*
Todos los niveles	142	49.82	89	31.23	38	13.33	16	5.61	285

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	20	37.74	*	*	22	41.51	*	*	53
1er año	14	35.00	11	27.50	*	*	*	*	40
2do año	30	61.22	*	*	*	*	*	*	49
3er año	*	*	*	*	11	52.38	*	*	21
4to año	12	33.33	11	30.56	11	30.56	*	*	36
5to año	*	*	13	48.15	*	*	*	*	27
6to año	13	37.14	*	*	*	*	*	*	35
7mo año	*	*	*	*	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*	*	*			*
Todos los niveles	113	39.65	68	23.86	72	25.26	32	11.23	285

Dominio de Audición							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	36	67.92	15	28.30	*	*	53
1er año	29	72.50	*	*	*	*	40
2do año	41	83.67	*	*	*	*	49
3er año	*	*	13	61.90	*	*	21
4to año	24	66.67	11	30.56	*	*	36
5to año	19	70.37	*	*			27
6to año	17	48.57	14	40.00	*	*	35
7mo año	*	*	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*			*
Todos los niveles	184	64.56	85	29.82	16	5.61	285

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	16	30.19	29	54.72	*	*	53
1er año	*	*	19	47.50	12	30.00	40
2do año	26	53.06	16	32.65	*	*	49
3er año	*	*	*	*	*	*	21
4to año	23	63.89	12	33.33	*	*	36
5to año	17	62.96	*	*	*	*	27
6to año	23	65.71	12	34.29			35
7mo año	*	*	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*			*
Todos los niveles	137	48.07	113	39.65	35	12.28	285

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	14	26.42	35	66.04	*	*	53
1er año	18	45.00	14	35.00	*	*	40
2do año	33	67.35	*	*	*	*	49
3er año	*	*	14	66.67	*	*	21
4to año	12	33.33	20	55.56	*	*	36
5to año	*	*	13	48.15	*	*	27
6to año	13	37.14	*	*	16	45.71	35
7mo año	11	78.57	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*	*	*	*
Todos los niveles	117	41.05	116	40.70	52	18.25	285

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	31	58.49	20	37.74	*	*	53
1er año	*	*	25	62.50	*	*	40
2do año	26	53.06	20	40.82	*	*	49
3er año	*	*	13	61.90	*	*	21
4to año	24	66.67	11	30.56	*	*	36
5to año	15	55.56	11	40.74	*	*	27
6to año	12	34.29	23	65.71			35
7mo año	*	*	*	*	*	*	14
8vo año	*	*	*	*			*
Todos los niveles	134	47.02	131	45.96	20	7.02	285

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 2017-2018 fue el primer año en que se administró oficialmente las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los puntajes ilustrados en esta tabla proporcionarán una línea de base para la Reflexión de Datos para los próximos años. De los 285 alumnos evaluados en ELPAC, nuestros alumnos de 7mo grado representan el porcentaje más alto de ELL (35 alumnos), por grado, por lo tanto, un nivel de grado actual que se monitoreará de cerca en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. En términos generales, la mayoría de nuestros alumnos se identifican en los niveles 3 y 4 en ELPAC (76.49%). La Reflexión de Datos por nivel de grado en ELPAC muestra que el nivel de grado con el mayor potencial de mejora en la afirmación de escucha de ELPAC es la clase entrante de 4to grado. El nivel de grado con la mayor necesidad en la afirmación menor de Habla para alumnos en el Nivel 1 de ELPAC son las clases entrantes de 2do grado y 7mo grado.
3. Más análisis de afirmaciones de ELPAC demuestra que nuestra principal área de enfoque debe ser la lectura para todos los grados, y para el subgrupo de alumnos de 7mo grado, la Escritura también es un área de gran necesidad. En toda la escuela, nuestra área de fortaleza es el dominio de la Comprensión Auditiva.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Artes Lingüísticas del Inglés
META LEA:
Cada alumnos aumentará un nivel de dominio o se mantendrá en el nivel "alcanza" o "supera" la norma en artes lingüísticas y matemáticas. La meta incrementada del distrito escolar en ELA es del 4%.
META ESCOLAR #1:
Para junio de 2019, el porcentaje de alumnos incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, de necesidades especiales, migrantes, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que cumplan o superen los estándares de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comunes del Distrito aumentarán en un 4% (57%). Para los Estudiantes de Inglés, el porcentaje de alumnos que alcanzan los estándares y Cumplen o Exceden los niveles en CAASPP y/o las evaluaciones comunes del Distrito aumentarán en un 7% (31%).
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones comunes a nivel de grado del distrito, Evaluación de lectura S.T.A.R., y Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés).

Conclusiones del análisis de estos datos:

La población estudiantil de Monte Vista está luchando con la comprensión de lectura y la escritura. Más específicamente, están luchando con la capacidad de inferir, sintetizar y evaluar texto a nivel de grado. En el área de la escritura, los alumnos luchan con la organización y se mantienen enfocados en una idea, argumento o tesis clara y manejable.

Datos que apoyan esta afirmación:

Al final del ciclo escolar 2017-2018, en toda la escuela, el 52.66% de los alumnos evaluados en el CAASPP Cumplieron o Excedieron los estándares generales en las Artes Lingüísticas. El desglose de los puntajes de los alumnos que Cumplieron o Excedieron los estándares es el siguiente: 3er grado - 34.54%; 4to grado - 60.23%; 5to grado - 34.66%; 6to grado - 58.94%; 7mo grado - 69.56%; y 8vo grado - 58.18%.

Resultados del CAASPP en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2018: A nivel escolar, 52.8% de los alumnos Cumplieron o Excedieron los estándares (aumento de 0.3 puntos porcentuales), estudiantes de inglés 22.95% (disminución de 5.85 puntos porcentuales). Cada sección fue más alta que el promedio del distrito. Específicamente en las afirmaciones de ELA, nuestros alumnos demuestran áreas de fortaleza en el Habla y Comprensión Auditiva (por debajo del 16.95%, En/Cerca del 68.3%, por encima del 14.74%) y en Investigación/Exploración (por debajo del 16.71%, En/Cerca del 56.51%, por encima del 26.78%). Nuestros alumnos demuestran áreas de necesidad en Lectura (por debajo del 26.29%, En/Cerca del 55.53%, por encima del 18.18%) y Escritura (por debajo del 25.06%, En/Cerca del 50.61.44%, por encima del 24.32%). Para nuestros Estudiantes de inglés y LTEL, el área de fortaleza es Investigación / Consulta (Por debajo del 34.43%, En/Cerca del 61.48%, Por encima del 4.10%) y Hablar y escuchar (Por debajo del 32.79%, 63.93%, Por encima del 3.28%) y. Nuestros estudiantes de inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) demuestran áreas de necesidad en lectura (por debajo del 47.54%, En/Cerca del 51.64%, por encima del 0.82%), Escritura (por debajo del 48.36%, En/Cerca del 43.44%, por encima del 8.20%).

Puntuaciones de diagnóstico de Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) BOY en 2018: los alumnos del 1ro-8vo grado demuestran que el Vocabulario es un área de fortaleza (por encima del 44.9%, competente 36.6%, emergente 18.6%). El área de necesidad se encuentra en Comprensión (por encima del 34.2%, Competencia 27.4%, Emergente 33.6%).

Los datos de alineación del currículo para las evaluaciones de las Normas Básicas Comunes [Common Core] de las Artes Lingüísticas 2017-2018 indicaron que el siguiente porcentaje de alumnos alcanzó el punto de Referencia o superior: 35% para 3er-6to grado, y 39% para los 7mo-8vo grado. En 2017-2018, Monte Vista tuvo un promedio general de 50.42% en las evaluaciones comunes de artes lingüísticas.

De acuerdo con los datos, el número de alumnos que Cumplen o Exceden con los estándares es mayor en las artes lingüísticas que en matemáticas. Los datos demuestran que los alumnos de Monte Vista continúan progresando académicamente.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

CAASPP, evaluaciones comunes del Distrito por nivel de año; DORA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Monte Vista se ha enfocado en gran medida en los últimos años en alinear el currículo básico y la instrucción con los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés).	Continuo	Director, Director Auxiliar, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo grado.	Formación Profesional/Conferencias ELA		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,369.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Durante el ciclo escolar 2018-2019, planeamos enfocarnos en el área de comprensión de lectura de ELA.</p> <p>La formación profesional en el área de ELA para nuestro personal se centrará principalmente en lo siguiente, pero no se limitará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Cercaba [Close Reading] • Estrategias del Avance Vía participación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) (es decir, los Niveles de Razonamiento / Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de Costa) • Estrategias de Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) • Mapas de Razonamiento [Thinking Maps] • Implementación efectiva y seguimiento de programas de apoyo. • Cualquier otro tema relacionado con mejorar la comprensión de lectura. <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo</p>			<p>Capacitación y planificación interna - trabajo adicional docente</p> <p>Libros y materiales para mejorar la práctica docente en ELA - Comprensión de lectura</p>		<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>2247.00</p> <p>500.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros en cada nivel de grado y los administradores desarrollarán en colaboración un plan de formación profesional que satisfaga mejor las necesidades de cada nivel de grado. • Tres y cuatro reuniones de formación profesional se dedicarán al área de ELA. • Sesiones de articulación vertical para revisar los datos de diagnóstico y alinear los compromisos de nivel de grado. • Los administradores mejorarán su capacidad para facilitar el análisis de datos de nivel de grado y utilizarán la información para identificar áreas de enfoque. • Los asistentes de instrucción recibirán capacitación en estrategias de lectura/lenguaje para impactar el rendimiento de los alumnos durante su tarea regular. 						
La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de Kínder en Trancision (TK, por sus siglas en inglés)-3er grado: Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan	Continúa	Director, Director Auxiliar, Maestros del salón de clases de TK-3er grado TOSAs de SEAL	Materiales y artículos de instrucción de SEAL (ver la Meta 4)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para apoyar el uso del lenguaje académico por parte de los alumnos de acuerdo con su nivel de grado.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de TK-3er grado se reunirán semanalmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para discutir formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, discutir los datos de los alumnos y colaborar en estrategias SEAL efectivas. • Los maestros y administradores de TK-3er grado identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la comprensión de lectura. • Los administradores visitarán regularmente los salones para observar la implementación de las estrategias de SEAL que apoyan las habilidades fundamentales relacionadas con la comprensión de lectura • Los maestros de TK-3er grado trabajarán colaborativamente en la 			Trabajo adicional y tiempo del maestro suplente para la planificación, preparación y colaboración entre grados de instrucción en los últimos años de implementación (ver la Meta 4)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
creación y actualización de las unidades SEAL. <ul style="list-style-type: none"> Se apoyarán y apoyarán a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de SEAL con tiempo libre para la lecciones modelo, Reflexión de Datos, etc. 						
La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de 4to-8vo grado: El Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan. Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de AVID en 4to-8vo grado se reunirán mensualmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para analizar formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, analizar los datos de los alumnos y colaborar en estrategias AVID efectivas. Los maestros y administradores de AVID identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la comprensión de 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Equipo de Sitio AVID, Maestros de Salón de Clases de AVID, Orientador de la escuela Tutores AVID	Formación Profesional de AVID / Conferencias / Instituto de verano Tutores AVID para tutoriales AVID Grupos Colaborativos de Estudio AVID, costos de trabajo adicional clasificados Grupos Colaborativos de Estudio AVID, costos de trabajo adicional clasificados y costos del maestro suplente AVID excursiones escolares estudiantiles a institutos superiores/universidades Material didáctico y artículos de AVID	Title I Part A: Professional Development (PI Schools) Title I Title I Title I Title I	14,350.00 6,000.00 3,000.00 2,000.00 1,300.00 1,500.00	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los administradores visitarán regularmente los salones para observar la implementación de estrategias AVID que apoyan la comprensión de lectura • A través de una sesión de formación profesional del personal, alinearemos en colaboración nuestra misión y enfoque escolar con AVID. • Los maestros de primaria de AVID administrarán las evaluaciones AVID y desagregarán los datos de acuerdo con los plazos, para informar e impulsar la instrucción. • Los maestros de la escuela secundaria implementarán estructuras de apoyo académico y prácticas instructivas rigurosas para ayudar a garantizar que el Electivo AVID y el Equipo del Sitio AVID instruyan a los alumnos a desarrollar niveles más profundos de comprensión en las áreas de trabajo de contenido central riguroso. • Todos los maestros de AVID presentarán y utilizarán regularmente el nivel de razonamiento y 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>preguntas de Costa en su instrucción en áreas de contenido central.</p> <p>Los maestros de secundaria se asegurarán de la implementación regular de Cátedras Filosóficas y Seminarios Socráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de las herramientas de reflexión estudiantil, los maestros de primaria de AVID identificarán, definirán y responsabilizarán a todos los alumnos de las altas expectativas académicas. • A través de la clase electiva AVID que se ofrece a los alumnos de 7mo y 8vo grado, y el modelo de primaria AVID para 4to-6to grado, se implementarán un currículo efectivo y oportunidades de intervención. • Proporcionar tiempo y recursos para la formación continua del personal y la capacitación en estrategias AVID. Esto se puede hacer de la siguiente manera: Conferencias AVID, Capacitación basada en contenidos y AVID Strand, reuniones, reuniones de nivel de grado y sesiones de Reflexión de Datos. • Incorporar tutoriales AVID dos veces por semana 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para apoyar el aprendizaje diario basado en el contenido en el salón, con el apoyo de los tutores AVID.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporar grupos de estudio de colaboración AVID para respaldar futuras intervenciones en grupos pequeños de alumnos AVID y no AVID que se desempeñen por debajo de los estándares, con énfasis en habilidades organizativas y conceptos básicos de ELA. 						
<p>Los apoyos de instrucción para alumnos en riesgo en el área de Comprensión de Lectura y habilidades básicas de ELA se llevarán a cabo dentro y fuera del tiempo de instrucción regular.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros proporcionarán intervenciones y apoyos regulares y estratégicos en clase para atender las necesidades de los alumnos en situación de riesgo, en forma de centros, retiros de grupos pequeños, modelo de emparejamiento de compañeros, etc. <p>Los maestros de TK-8tvo grado se</p>		<p>Director, Director Auxiliar, Maestros del salón Técnico Bibliotecario Técnico en computación</p>	<p>Técnico bibliotecario</p> <p>Materiales y artículos para intervenciones académicas.</p> <p>Comprensión de lectura / programas de habilidades fundamentales (incluyendo software / programas de computadora)</p> <p>Compra de libros de alto interés nivelados para Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés)</p> <p>Trabajo adicional clasificado para programas de intervención en grupos pequeños durante y después de la escuela para alumnos en riesgo.</p>	<p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>LCAP</p> <p>Title I</p>	<p>17,118.00</p> <p>1,353.00</p> <p>15,445.00</p> <p>10,000.00</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>reunirán regularmente para identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento estudiantil por nivel de grado y en colaboración diseñarán apoyos instructivos dentro y fuera de la instrucción en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes, durante y después de la escuela, las intervenciones académicas en grupos pequeños se llevarán a cabo como mínimo dos veces al año durante un período de 6 a 10 semanas como un apoyo extendido para los alumnos con mayor riesgo. • Los maestros utilizarán evaluaciones totales de grupo, grupos pequeños e individuales según sea necesario. • Asignar los recursos disponibles para comprar libros adicionales de Lector Acelerado [Accelerated Reader], software de computadora, otras aplicaciones educativas basadas en la web, videos, cintas de audio/juegos de libros y otros materiales para mejorar la comprensión de la lectura. • Los maestros y administradores determinarán en 			Trabajo extra del personal certificado para las intervenciones antes y después de clases, para los alumnos en riesgo.	Title I		8,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>colaboración el uso más efectivo de materiales adicionales y programas basados en la investigación que beneficiarán a todos los subgrupos para la comprensión de lectura. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: Imagine Learning, Lexia Core 5, Scholastics Storyworks, Measuring Up, Seesaw, Read Naturally, SIPPS, Revisión Diaria de la Lectura [Daily Language Review] (DLR, por sus siglas en inglés), Práctica de Fluidez de Lectura Cronometrada, Registros de Lectura, Revistas de Lectura, Biblioteca de Lectores, Tests AZ, RAZ Kids, My Avid Weekly, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Técnico Bibliotecario ayuda a los alumnos a investigar, elegir literatura, libros de lectura acelerada y libros de libre elección. 						
<p>Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación, implementación, evaluación y reflexión en colaboración de nuestras prácticas.</p>	en curso	<p>Director, Director Auxiliar, Maestros del salón, Maestro de RSP Equipo SST, Técnico en computación</p>	<p>Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para las sesiones colaborativas extendidas de nivel de grado, planificación y reflexión de datos.</p>		<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	500.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar, monitorear y coordinar recursos para el aprendizaje de educadores en áreas de necesidad basadas en datos. <p>Apoyar el aprendizaje colegiado a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y sesiones colaborativas de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los datos de las evaluaciones para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para abordar mejor las brechas fundamentales que afectan la comprensión lectora de los alumnos en riesgo. • Los maestros de K-8vo grado evaluarán los resultados de datos actuales, mapearán y ponderarán los estándares de contenido del estado, y en colaboración crearán unidades de instrucción de un año de duración. • Se fomentará y apoyará el apoyo de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en forma de tiempo de publicación 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para lecciones modelo, reflexión de datos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo y recursos para la formación continua del personal en el área de lectura/artes lingüísticas. Esto se puede hacer de la siguiente manera: reuniones del personal, reuniones de nivel de grado, sesiones de reflexión de datos y planificación de las unidades de estudio a nivel de grado. • Los maestros documentarán las intervenciones académicas proporcionadas a los alumnos en riesgo y las remitirán al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) si no se realizan progresos académicos dentro del tiempo de las intervenciones académicas proporcionadas en el salón. El SST se reunirá para ayudar a los maestros y padres con las estrategias e intervenciones de los alumnos identificados. SST recomendará pruebas para los alumnos que no respondan a 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intervenciones más formalizadas.</p> <p>El maestro de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ayudará a los maestros a implementar estrategias de lectura para aumentar el éxito del alumno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Técnico de Laboratorio de Computación y el Asistente de Evaluación ayudará a los maestros del salón con la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), Renaissance y otros programas de tecnología e informes de datos. 						
<p>Para promover activamente la participación y las transiciones familiares, apoyamos el éxito de los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para ayudar a los padres a desarrollar habilidades y destrezas para ayudar a los alumnos con la lectura y la escritura en casa, tendremos una noche de alfabetización familiar. Para reforzar el amor por la lectura entre los alumnos y la importancia de construir bibliotecas caseras entre los alumnos y los padres, ofreceremos tres eventos de Lectura es Fundamental (RIF, por sus siglas en inglés) por año. 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Personal de Think Together Enlace Comunitario Maestros del salón Técnico Bibliotecario	<p>Salario del Enlace Comunitario</p> <p>Materiales de transición y asistencia en el hogar para padres, como los folletos Think Stretch</p> <p>Artículos y materiales para reuniones de padres</p> <p>Gastos de guardería</p> <p>Traducción</p> <p>Cuotas de membresía de los padres para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Costos de millaje del Enlace Comunitario</p>	<p>Title I</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>Title I</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p> <p>Title I Part A: Parent Involvement</p>	<p>49,849</p> <p>1,835.00</p> <p>200.00</p> <p>2,325.00</p> <p>300.00</p> <p>250.00</p> <p>750.00</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • En los grados TK-K, capacitaremos a los padres voluntarios para que apoyen con las pruebas de Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés), para que los alumnos aprendan la importancia de la lectura a través del modelado de los padres y el refuerzo de las metas de lectura de toda la escuela. • A través de nuestra clase anual "Camino Universitario" [Road to College] para padres y alumnos de 6to-8vo grado, se informará a los padres y alumnos sobre los pasos que los padres deben tomar para apoyar a sus alumnos en los cursos de la escuela preparatoria que pueden conducir a la preparación universitaria. • Para apoyar la participación después de la escuela, se proporciona el programa extracurricular Think Together para los alumnos de K-8vo grado. Aproximadamente 165-185 alumnos serán atendidos durante el ciclo escolar 2018-2019. • Para facilitar la transición de los alumnos entre las 			Cargos de comunicación telefónica para el Enlace Comunitario		Title I Part A: Parent Involvement	518.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>escuelas, el director, el decano de instrucción y los maestros de 8vo grado coordinan el programa de transición de fin de año entre Monte Vista y las escuelas preparatorias locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para facilitar la transición de los alumnos entre los programas, el director y los maestros de Head Start coordinan las actividades de transición de fin de año para los alumnos entrantes. • Los maestros de TK-7mo grado completarán las tarjetas de colocación y compartirán la información de Lectura/Lenguaje para la transición al siguiente grado para coordinar la composición de la clase, las áreas de enfoque y la mejora del programa educativo. • La biblioteca de la escuela estará disponible para que los padres revisen los materiales de lectura durante las horas extendidas de la biblioteca. • Las reuniones de padres se llevarán a cabo mensualmente para apoyar el programa 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Enlace Comunitario dirigirá las actividades de participación familiar que incluyen reuniones de padres y eventos familiares, y un seguimiento de las necesidades familiares, asistencia y referencias. 						
<p>A través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, se implementará la ejecución de la instrucción estándar de contenido, los programas de instrucción y la utilización de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El consejo SSC se reunirá un mínimo de 6 veces este año para discutir la implementación del programa y los resultados actuales. El Equipo de Liderazgo se reunirá mensualmente para discutir la implementación a nivel escolar y de grado y los resultados actuales. <p>Además, para garantizar la integridad de nuestro proceso, garantizaremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niveles de grado se reunirán semanalmente e incorporarán en su discusión cómo aumentar la participación de los padres y la comunicación efectiva. Los Comités Asesores 	<p>Continuo Junio de 2018</p>	<p>Director, Director Auxiliar, Equipo de SSC Equipo de Liderazgo Equipos de Asesores</p>	<p>Materiales y suministros para reuniones.</p>	<p>Title I</p>	<p>150.00</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PAT, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo del Sitio AVID y Comité de Bienestar informarán al SSC sobre las necesidades y sugerencias para mejorar los resultados estudiantiles y vincular las actividades con la participación de los padres, según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con los padres sobre el progreso de la efectividad del programa escolar. 						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Matemáticas
META LEA:
Cada alumnos aumentará un nivel de competencia o mantendrá el nivel de "alcanza" o "supera" la norma en artes lingüísticas y matemáticas. La meta incrementada del distrito escolar en matemáticas es del 5%.
META ESCOLAR #2:
Para junio del 2018, el porcentaje de alumnos, incluidos los alumnos desfavorecidos, alumnos con necesidades especiales, migrantes, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que Cumplan o Excedan los estándares en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y/o las evaluaciones comunes del Distrito aumentarán en un 5% (40%). Para los Estudiantes de Inglés, el porcentaje de alumnos que Cumplan o Excedan los estándares de CAASPP y/o las evaluaciones comunes del Distrito aumentarán en un 8% (23%).
Datos utilizados para formar esta meta:
CAASPP, evaluaciones comunes de nivel de grado, evaluaciones de diagnóstico Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) / Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS, por sus siglas en inglés), evaluaciones de currículo adoptado y/o resultados de pruebas de referencia de matemáticas del distrito.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La población estudiantil de Monte Vista tiene dificultades con los Conceptos Matemáticos y las Habilidades de Procedimientos en Medición y Geometría. Más específicamente, están luchando con la capacidad de llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión, fluidez y capacidad para explicar y aplicar conceptos matemáticos.
Datos que apoyan esta afirmación:
Al final del ciclo escolar 2017-2018, el 34.8% de los alumnos evaluados en el CAASPP, a nivel escolar, Cumplieron/Excedieron los Estándares generales en Matemáticas. El desglose de los puntajes de aquellos alumnos que Cumplieron/Excedieron los Estándares es el siguiente: 3er grado - 40.00%; 4to grado - 27.28%; 5to grado - 13.33%; 6to grado - 44.21%; 7mo grado - 48.89% y 8vo grado - 40.00%.
Puntuaciones CAASPP de matemáticas 2018: A nivel escolar, 34.4% de los alumnos Cumplieron o Excedieron los estándares (aumento de 0.68 puntos porcentuales), estudiantes de inglés 15.44 (aumento de 1.3 puntos porcentuales). Cada sección fue más alta que el promedio del distrito. Específicamente en las Afirmaciones Matemáticas, nuestros alumnos demuestran un área de fortaleza en Resolución de Problemas y Análisis de Datos (por debajo del 39.46%, En/Cerca del 45.34%, por encima del 15.20%), y en la Comunicación del Razonamiento (por debajo del 31.37%, En/Cerca del 49.26%, por encima del 19.36 %). Nuestros alumnos demuestran áreas de necesidad en Conceptos y Procedimientos (por debajo del 46.32%, En/Cerca del 29.41%, por encima del 24.26%). Para nuestros Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), el área de oportunidad es Comunicar Razonamiento (por debajo del 52.03%, En/Cerca del 42.28%, por encima del 5.69%), y las áreas de mayor necesidad están en Conceptos y Procedimientos (por debajo del 73.17%, En/Cerca 20.33%, superior a 6.50%) y Resolución de Problemas y Análisis de Datos (inferior a 64.23%, En/Cerca de

31.71%, superior a 4.07%).

Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés)

BOY 2018, puntajes de diagnóstico: los alumnos en 1ro-6to grado demuestran que el Sentido Numérico es un área de mayor dominio (20% emergente, se acerca al 33,9% del dominio, 42.9% del dominio, superior al 3.2%). Las áreas de necesidad fueron Medición (emergente 46.8%, aproximándose a competente 34.6%, proficiente 17.3%, por encima de 1.4%) y Geometría (emergente 37.6%, aproximándose a proficiente 31.6%, competente 24.7%, superior a 6.2%). Los datos muestran que en 1ro y 2do grado, los alumnos comienzan en promedio a nivel de grado o superior. Los alumnos de 3er grado comienzan ligeramente por debajo del nivel de grado, y los alumnos de 4to grado comienzan aproximadamente medio año atrasados. Los alumnos de 5to grado comienzan un año atrasados y los de 6to grado comienzan 1.5 años por debajo del nivel de grado.

Los datos de alineación del currículo para las evaluaciones de las Normas Básicas Comunes de matemática de 2017-2018 indicaron que el siguiente porcentaje de alumnos alcanzó el punto de referencia o superior: 68% para 3er-6to grado y 59% para 7mo-8vo grado.

En 2017-2018, Monte Vista tuvo un promedio escolar general del 52% en evaluaciones comunes de matemáticas, lo que indica que la escuela necesita continuar apoyando a los alumnos en la Aplicación de Conceptos y Procedimientos Matemáticos, así como dominar los Datos Básicos.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

CAASPP, Resultados de la Evaluación de Diagnóstico, Resultados de la Evaluación Común y evaluaciones del Currículo Adoptado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Monte Vista se ha enfocado en gran medida en los últimos años en alinear el currículo básico y la instrucción con los Estándares der las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés). Continuamos proporcionando instrucción de matemáticas utilizando un Programa de Matemáticas recientemente adoptado como sigue: Monte Vista se ha enfocado en gran medida en los últimos años en alinear el currículo y la instrucción principales con los Estándares der las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés). Continuamos brindando instrucción de matemáticas utilizando un Programa de Matemáticas recientemente adoptado como sigue:	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros del salón de clases	Formación profesional de matemáticas, incluidas conferencias que abordan los procesos matemáticos.		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3,000.00
			Capacitación y planificación interna – trabajo adicional y maestros suplentes		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3,000.00
			Libros y materiales para mejorar la práctica docente en matemáticas - Conceptos y procedimientos		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • CA Math Expressions de Houghton Mifflin Harcourt es el programa de matemáticas adoptado para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado. • Big Ideas Math por Houghton Mifflin Harcourt es el programa adoptado para 6to-8vo grado. <p>En Matemáticas, durante el ciclo escolar 2018-2019, planeamos enfocarnos en conceptos y habilidades de procedimientos en medición y geometría. Más específicamente, nuestros alumnos están luchando con la capacidad de llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión, fluidez y capacidad para explicar y aplicar conceptos matemáticos.</p> <p>La formación profesional en el área de Matemáticas para nuestro personal se centrará en lo siguiente, pero no se limitará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión conceptual de las matemáticas. • Taller de Empoderamiento para la resolución de problemas Robert Kaplinsky • Estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (es decir, los Niveles de Razonamiento 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>y Cuestionamiento / Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de Costa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas de Razonamiento y Razonamiento en Voz Alta • Implementación efectiva y seguimiento de programas de apoyo. • Cualquier otro tema relacionado con la mejor manera de enseñar geometría y medición. <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Empoderamiento para la resolución de problemas Robert Kaplinsky se ofrecerá para el personal de los grados 3ro a 8vo. • Sesiones de articulación vertical para revisar los datos de diagnóstico y alinear los compromisos de nivel de grado. • Los administradores mejorarán su capacidad para facilitar el análisis de datos de nivel de grado y utilizarán la información para identificar áreas de enfoque. • Los maestros en cada nivel de grado y los administradores desarrollarán en 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
colaboración un plan de formación profesional que satisfaga mejor las necesidades de cada nivel de grado.						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de instrucción de TK-3er grado: Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan para respaldar el uso del lenguaje académico apropiado para su nivel de grado, que a su vez ayudará a los alumnos a explicar su razonamiento al tratar con problemas matemáticos.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <p>Los maestros de TK-3er grado se reunirán semanalmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para discutir formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, discutir los datos de los alumnos y colaborar en estrategias SEAL efectivas.</p> <p>Los maestros y administradores de TK-3er grado identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en conceptos y procedimientos en geometría y medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los administradores visitarán regularmente 	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros de salón de clases	Materiales de instrucción y suministros de SEAL que apoyan la instrucción de matemáticas (ver la Meta 4)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>los salones de clase para observar la implementación de estrategias SEAL que apoyan el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en lo relacionado con la capacidad de los alumnos para explicar y aplicar conceptos matemáticos.</p>						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de 4to-8vo grado: AVID formará parte de nuestro plan.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de 4to-8vo grado de AVID se reunirán mensualmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para analizar formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, discutir los datos de los alumnos y colaborar en estrategias AVID efectivas que puedan apoyar en el área de matemáticas. • Los maestros y administradores de AVID identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque 	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros del salón de clases	Material instructivo y suministros AVID que apoyan las matemáticas (vea la Meta 1)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>en los conceptos y procedimientos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los administradores visitarán regularmente los salones de clase y las sesiones de tutoría AVID para observar la implementación de las estrategias AVID que apoyan las matemáticas. • Los maestros de primaria de AVID administrarán las evaluaciones AVID y desagregarán los datos de acuerdo con los plazos, para informar e impulsar la instrucción. • Los maestros de la escuela secundaria implementarán estructuras de apoyo académico y prácticas instructivas rigurosas para ayudar a garantizar que el Electivo AVID y el Equipo del Sitio AVID instruyan a los alumnos a desarrollar niveles más profundos de comprensión en las áreas de trabajo de contenido central riguroso. • Todos los maestros de AVID presentarán y utilizarán regularmente el nivel de razonamiento y cuestionamiento de Costa en su instrucción en el área de las matemáticas. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de las escuelas secundarias garantizarán la implementación regular de Cátedras Filosóficas y Seminarios Socráticos, y cómo se pueden implementar en las matemáticas. • A través de las herramientas de reflexión de los alumnos, los maestros de primaria de AVID identificarán, definirán y responsabilizarán a todos los alumnos de las altas expectativas académicas. • A través de la clase electiva AVID que se ofrece a los alumnos de 7mo y 8vo grado, y el modelo de primaria AVID para 4to-6to grado, se implementarán un currículo efectivo y oportunidades de intervención. • Incorporar tutoriales AVID dos veces por semana para apoyar el aprendizaje diario basado en el contenido en el salón, con el apoyo de los tutores AVID, con gran énfasis en las matemáticas. • Incorporar grupos de estudio de colaboración AVID para respaldar otras 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
intervenciones en grupos pequeños de alumnos AVID y no AVID que se desempeñen por debajo de los estándares, con énfasis en habilidades de organización y conceptos básicos de matemáticas.						
<p>Los apoyos de instrucción para alumnos en riesgo en el área de Conceptos y Procedimientos matemáticos se llevarán a cabo dentro y fuera del tiempo de instrucción regular.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos participarán activamente en el programa de matemáticas que hace hincapié en su comprensión conceptual de las ideas matemáticas según los estándares de Matemáticas y Blueprint. Con la implementación del CAASPP y el Marco de Instrucción compatible con las Normas Básicas Comunes, la comprensión conceptual de las matemáticas se desarrollará mediante el uso de manipuladores matemáticos y el aumento del vocabulario y el lenguaje de las matemáticas. Se hace 		Director, Director Auxiliar, maestros de salón de clases, SST, técnico informático y empleado del Centro de Materiales Educativos (IMC, por sus siglas en inglés)	Materiales y suministros para intervenciones académicas y desafíos académicos en el salón, incluidos materiales manipulables y materiales para el desempeño de tareas para los alumnos en riesgo de 3er-8vo grado.	Title I	1,350.00	
			Programas Suplementarios de Matemáticas (incluyendo software/programas de computadora) y Programas de Preparación de Pruebas y Rendimiento de Tareas para los alumnos en riesgo de 3er-8vo grado.	Title I	3,000.00	
			Trabajo extra certificado para los programas de intervención después de la escuela para alumnos en riesgo.	Title I	6,000.00	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>hincapié en la medición y la geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros identificarán y/o desarrollarán recursos matemáticos suplementarios, específicamente en medición y geometría. Los maestros desarrollarán e implementarán lecciones que incorporan estrategias tales como: Modelaje, Razonar en Voz Alta, el Nivel de Razonamiento y Cuestionamiento / Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) de Costa, y el uso de ayudas visuales como videos y tablas de anclaje. Los maestros usarán manipulativos para todos los niveles de grado, según las necesidades de los alumnos. Los maestros proporcionarán intervenciones y apoyos regulares y estratégicos en clase para atender las necesidades de los alumnos en situación de riesgo, en forma de centros, retiros de grupos pequeños, modelo de emparejamiento de compañeros, etc. 			Trabajo adicional clasificado para programas de intervención en grupos pequeños durante y después de la escuela para alumnos en riesgo.	Title I		1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de TK-8vo grado se reunirán regularmente para identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento estudiantil por nivel de grado y en colaboración diseñarán apoyos instructivos dentro y fuera de la instrucción en el salón. • Antes, durante y después de la escuela, las intervenciones académicas en grupos pequeños se llevarán a cabo como mínimo dos veces al año durante un período de 6 a 10 semanas como un apoyo extendido para los alumnos con mayor riesgo. • Los maestros utilizarán evaluaciones totales de grupo, grupos pequeños e individuales según sea necesario. • Asignar los recursos disponibles para comprar suministros matemáticos, materiales y software de computadora, otras aplicaciones educativas basadas en la web, videos, juegos de cintas de audio/libros y otros materiales para mejorar en el área de conceptos y procedimientos 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y administradores determinarán en colaboración el uso más efectivo de materiales adicionales y programas basados en la investigación que beneficiarán a todos los subgrupos de conceptos y procedimientos matemáticos. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: Reflex Math, MobyMax, Measuring Up, Big Brainz, Think Central, Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés), Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS, por sus siglas en inglés), etc. <p>El software Reflex Math se usará para 1ro-8vo grado, en el salón y los laboratorios de computación para la adquisición de datos matemáticos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se implementará, en el salón, el desafío de datos matemáticos de multiplicación para los alumnos de 3er grado para el dominio exitoso de la adquisición de datos matemáticos básicos. Los alumnos que dominan sus datos matemáticos 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>ganarán una camiseta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros incorporarán los materiales de práctica de la Tarea de Desempeño para apoyar a los alumnos de 3er-8vo grado en riesgo. El director y el director auxiliar trabajarán con los maestros para garantizar que todos los alumnos, incluidos los alumnos de educación especial, alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo, tengan igual acceso a las oportunidades educativas que abordan el desarrollo de habilidades matemáticas. <p>Se enseñarán estrategias para tomar exámenes para ayudar a los alumnos.</p>						
<p>Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación colaborativa, implementación, evaluación y reflexión de nuestras prácticas.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar datos de 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Maestros del salón, Maestro de RSP, Empleado de salud, Empleado de IMC	Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para las sesiones colaborativas extendidas de nivel de grado, planificación y reflexión de datos.		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>diagnósticos y evaluaciones comparativas (es decir, Evaluación Adaptativa y Diagnóstica de las Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés), Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS, por sus siglas en inglés) para identificar o crear lecciones y actividades de matemáticas que satisfagan las necesidades de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar, monitorear y coordinar los recursos matemáticos para el aprendizaje de educadores en áreas de necesidad basadas en datos. • Continuar usando estándares y datos de nivel de grado para guiar la instrucción. • Identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento estudiantil por nivel de grado. • Se protegerá el tiempo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros colaboren con sus colegas de nivel de grado y el tiempo se 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>dedicará principalmente a revisar los estándares de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y administradores revisarán y monitorearán en colaboración las evaluaciones que se realizarán durante los periodos de evaluación apropiados según el calendario de evaluación del distrito y utilizarán los resultados para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. • Todos los niveles de grado continuarán evaluando la instrucción de matemáticas recientemente alineada con los estándares de nivel de grado. • Apoyar el aprendizaje colegial a través de PLC y sesiones colaborativas de nivel de grado. • Utilizar los datos de las evaluaciones para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para abordar mejor las brechas fundamentales de las matemáticas que afectan a los alumnos en riesgo. • Los maestros en K-8vo grado evaluarán los resultados de datos actuales, mapearán y 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>ponderarán los estándares de contenido del estado, y en colaboración crearán unidades de instrucción de un año de duración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basados en los datos de rendimiento de los alumnos y en las sesiones de reflexión de datos, los maestros evaluarán las prácticas, estrategias y materiales actuales y determinarán cómo satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, y crearán intervenciones dirigidas para abordar las brechas de habilidades fundamentales. • Se fomentará y apoyará el apoyo del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en forma de tiempo de publicación para lecciones modelo, reflexión de datos, etc. <p>Proporcionar tiempo y recursos para la formación continua del personal en el área de las matemáticas. Esto se puede hacer de la siguiente manera: reuniones del personal, reuniones de nivel de grado, sesiones de reflexión de datos y planificación de las unidades de estudio a nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros documentarán las intervenciones 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>académicas proporcionadas a los alumnos en riesgo y las remitirán al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) si no se realizan progresos académicos dentro del tiempo de las intervenciones académicas proporcionadas en el salón. El SST se reunirá para ayudar a los maestros y padres con las estrategias e intervenciones de los alumnos identificados. SST recomendará pruebas para los alumnos que no respondan a intervenciones más formalizadas.</p> <p>El maestro de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ayudará a los maestros a implementar estrategias matemáticas para aumentar el éxito del alumno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Laboratorio de Computación y el Asistente de Evaluación ayudará a los maestros del salón con ADAM, Reflex Math, Moby Max y otros programas de tecnología e informes de datos. • El laboratorio de computación estará 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>disponible para evaluaciones, intervenciones, así como para el uso de la clase de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Empleado de Salud ayudará a apoyar el aprendizaje al monitorear las necesidades de salud de los alumnos. El Secretario del Centro de Materiales Educativos (IMC, por sus siglas en inglés) hará un inventario de todos los materiales matemáticos y localizará cualquier material faltante. 						
<p>Para promover activamente la participación y las transiciones familiares, apoyamos el éxito de los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Noche Familiar de Matemáticas para ayudar a los padres a desarrollar habilidades y destrezas para apoyar a los alumnos con hechos matemáticos y desarrollar el entendimiento matemático conceptual. A través de una Clase de Matemáticas para Padres, los padres están expuestos a estrategias basadas en investigación fácilmente aplicables a las experiencias cotidianas en el hogar para apoyar a los alumnos con una 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Personal de Think Together Técnico en computación Enlace Comunitario	Salario del Enlace Comunitario (Incluido en la Meta 1)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>comprensión conceptual de los temas fundamentales de matemáticas en la medición y la geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de Acertijos Matemáticos Mensuales como parte de Hora de Cuentos Familiares en la Library para respaldar los estándares de alineación de matemáticas a las Normas Básicas Comunes [Common Core] al hacer que los padres y los alumnos aprendan sobre la medición y geometría en el contexto del mundo real. • Excursión Familiar del Museo relacionado con las matemáticas (es decir, Kids Space / Discovery Cube) para establecer relaciones positivas entre las familias, la escuela y la comunidad. Los padres aprenden sobre los recursos de la comunidad para involucrar a los alumnos en el aprendizaje. • Para apoyar la participación después de la escuela, se proporciona el programa extracurricular Think Together para los alumnos de K-8vo grado. Aproximadamente 165- 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>185 alumnos serán atendidos durante el ciclo escolar 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para facilitar la transición de los alumnos entre las escuelas, el director, el decano de instrucción y los maestros de 8vo grado coordinan el programa de transición de fin de año entre Monte Vista y las escuelas preparatorias locales. • Para facilitar la transición de los alumnos entre los programas, el director y los maestros de Head Start coordinan las actividades de transición de fin de año para los alumnos que entran. • Los maestros en TK-7mo grado completarán las tarjetas de ubicación y compartirán información de matemáticas para la transición al siguiente grado para coordinar la composición de la clase, las áreas de enfoque y la mejora del programa educativo. • El Laboratorio de computación estará disponible para los padres para acceder a los programas y materiales de matemáticas en línea durante las horas 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>extendidas de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones de padres se llevarán a cabo mensualmente para apoyar el programa académico. Enlace Comunitario para llevar a cabo reuniones de padres y hacer un seguimiento de las necesidades familiares, asistencia y referencias. 						
<p>A través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de liderazgo escolar, se implementará la implementación de la instrucción estándar de contenido, los programas de instrucción y la utilización de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El consejo SSC se reunirá un mínimo de 6 veces este año para discutir la implementación del programa y los resultados actuales. El Equipo de Liderazgo se reunirá mensualmente para discutir la implementación a nivel escolar y de grado y los resultados actuales. <p>Además, para garantizar la integridad de nuestro proceso, garantizaremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niveles de grado se reunirán semanalmente e incorporarán en su discusión cómo aumentar la participación de los 	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros de salón de clases	<p>Materiales y suministros para la Educación Parental (ver Meta 1)</p> <p>Traductor (ver Meta 1)</p> <p>Servicio de guardería (ver Meta 1)</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>padres y la comunicación efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los comités asesores escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PAT, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo del Sitio AVID y el Comité de Bienestar informarán al SSC sobre las necesidades y sugerencias para mejorar los resultados de los alumnos y vincular las actividades con la participación de los padres, según corresponda. Comunicarse con los padres sobre el progreso de la efectividad del programa escolar. 						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Escritura
META LEA:
Cada alumnos aumentará un nivel de dominio o mantendrá el nivel de "alcanza" o "supera" la norma en artes lingüísticas y matemáticas.
META ESCOLAR #3:
Todos los alumnos, incluido cada subgrupo significativo, mejorarán sus habilidades de escritura según lo medido por las pautas de escritura locales basadas en los géneros de escritura indicados en los Estándares de las Normas Básicas Comunes de California para cada nivel de grado. El porcentaje de todos los alumnos en TK-8vo grado, incluidos los alumnos desfavorecidos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), alumnos con necesidades especiales, migrantes, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que cumplen con el estándar o que excede el nivel estándar aumentará en un 5%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados de las continuas evaluaciones comparativas de escritura de TK-8º nivel de año, y Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés).
Conclusiones del análisis de estos datos:
La población estudiantil de Monte Vista tiene dificultades con la escritura. Más específicamente, en el área de la escritura, los alumnos luchan con la organización mantenerse enfocados en una idea, argumento o tesis clara y manejable. Datos que apoyan esta afirmación: 2017-2018 fue el cuarto año para el CAASPP. Incluido en esta evaluación fue un subcomponente en la Escritura. Los resultados del CAASPP 2017-2018 indicaron que el 51.1% de todos los alumnos estaban En o Cerca del estándar en el área de Escritura, mientras que el 24.2% se identificaron como Por Encima del estándar. En comparación con nuestro año base de CAASPP 2014-2015, el número de alumnos identificados como Excediendo el Estándar ha aumentado en 9 puntos porcentuales, mientras que el número de alumnos identificados como o Cerca del estándar disminuyó en 4 puntos porcentuales. Los resultados de la evaluación de CAASPP 2017-2018 por reclamación también indicaron que la mayor área de preocupación para los alumnos de 4to, 6to y 7mo grado fue la Escritura. Resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el CAASPP 2018: A nivel escolar, 52.8% de los alumnos Cumplieron o Excedieron los estándares (aumento de 0.3 puntos porcentuales), estudiantes de inglés 22.95% (disminución de 5.85 puntos porcentuales). Cada sección fue más alta que el promedio del distrito. Específicamente en las afirmaciones de ELA, nuestros alumnos demuestran un área de necesidad en la Escritura (por debajo del 25.06%, En/Cerca del 50.61.44%, por encima del 24.32%). Para nuestros Estudiantes de Inglés y los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), el área de necesidad es en Lectura (por debajo del 47.54%, En/Cerca del 51.64%, por encima del 0.82%) y Escritura (por debajo del 48.36%, En/Cerca del 43.44%, por encima del 8.20%). Puntaje de Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) BOY en 2018: los alumnos del 1ro-8vo grado demuestran que el Vocabulario es un área de

fortaleza (por encima del 44.9%, competente 36.6%, emergente 18.6%). El área de necesidad se encuentra en Comprensión (por encima del 34.2%, Competencia 27.4%, Emergente 33.6%).

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

CAASPP, evaluaciones de escritura de TK-8º nivel de año, respuestas a preguntas abiertas, y y Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Monte Vista se ha enfocado en gran medida en los últimos años en alinear el currículo básico y la instrucción con los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2018-2019, planeamos centrarnos en el área de comprensión de lectura de ELA, con la meta a largo plazo de fomentar la Escritura.</p> <p>La formación profesional para nuestro personal en el área de Escritura se centrará en lo siguiente, pero no se limitará a:</p> <p>Estrategias de escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de escritura Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) • Mapas de Razonamiento • Implementación efectiva y seguimiento de programas de apoyo. • Cualquier otro tema relacionado con la mejora de la Escritura. <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p>	Continuo	Director, Director Auxiliar, Maestros del salón	<p>Capacitación y planificación interna – trabajo docente adicional</p> <p>Libros y materiales para mejorar la práctica docente en ELA - Escritura</p> <p>Formación profesional / Conferencias en el área de escritura</p>	<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p> <p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p>	<p>2,000.00</p> <p>450.00</p> <p>2,000.00</p>	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Los maestros en cada nivel de grado y los administradores desarrollarán en colaboración un plan de formación profesional que satisfaga mejor las necesidades de cada nivel de grado. Tres y cuatro reuniones de formación profesional se dedicarán al área de ELA, incluida la Escritura. Sesiones de articulación vertical para revisar los datos de diagnóstico y alinear los compromisos de nivel de grado. Los administradores mejorarán su capacidad para facilitar el análisis de datos de nivel de grado y utilizarán la información para identificar áreas de enfoque. 						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 3er grado: Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan para apoyar el uso del lenguaje académico por parte de los alumnos de acuerdo con su nivel de grado.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p>	Continuo	Director, Director Auxiliar, Maestros de TK-3er grado	<p>Materiales de instrucción y suministros de SEAL (ver Meta 4)</p> <p>Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para la planificación, preparación y colaboración para los grados en los últimos años de implementación (ver Meta 4)</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros de TK-3er grado se reunirán semanalmente, además de las reuniones del personal programadas regularmente, para discutir formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, discutir los datos de los alumnos y colaborar en estrategias SEAL eficaces que se centren en la escritura.</p> <p>Los maestros de TK-3er grado y administradores identificarán, colaborativamente, los recursos y los materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la Escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los administradores visitarán regularmente los salones para observar la implementación de estrategias SEAL que apoyan las habilidades fundamentales relacionadas con la Escritura. • Los maestros de TK-3er grado trabajarán en colaboración en la creación y actualización de las unidades SEAL. 						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de 4to-8vo grado: el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p>	Continuo	Director, Director Auxiliar, Equipo de sitio AVID Maestros de AVID 4to-8vo	Material didáctico AVID y otros suministros y materiales de escritura, como bloques de notas, marcadores, pizarras blancas pequeñas, etc. (ver Meta 1)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de AVID en 4to-8vo grado se reunirán mensualmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para analizar formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, analizar los datos de los alumnos y colaborar en estrategias efectivas de AVID Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). • Los maestros y administradores de AVID identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la Escritura. • Los administradores visitarán regularmente los salones para observar la implementación de las estrategias AVID que apoyan la Escritura. • Los maestros de la escuela secundaria implementarán estructuras de apoyo académico y prácticas instructivas rigurosas para ayudar a garantizar que los Electivos AVID y el Equipo del Sitio AVID 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>instruyan a los alumnos a desarrollar niveles más profundos de comprensión en las áreas de trabajo de contenido central riguroso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros de AVID presentarán y utilizarán regularmente el nivel de razonamiento y cuestionamiento de Costa, como precursores para la Escritura. • Los maestros de la escuela secundaria garantizarán la implementación regular de Cátedras Filosóficas y Seminarios Socráticos, como precursores para la Escritura. • A través de las herramientas de reflexión estudiantil, los maestros de primaria de AVID identificarán, definirán y responsabilizarán a todos los alumnos de las altas expectativas académicas. 						
<p>Los apoyos de instrucción para alumnos en riesgo en el área de habilidades básicas de ELA que conducen a la escritura se llevarán a cabo dentro y fuera del tiempo de instrucción regular.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Maestros del salón	Programas de apoyo de escritura (incluidos programas de software/computadora) como My Access, Measuring Up, Typing Pal, Brain Pop, etc. Materiales y suministros para intervenciones académicas (ver Meta 1)		Title I	1,200.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>proporcionarán intervenciones y apoyos regulares y estratégicos en clase para atender las necesidades de los alumnos en riesgo, en forma de centros, retiros de grupos pequeños, modelo de emparejamiento de compañeros, etc.</p> <p>Los maestros de TK-8vo grado se reunirán regularmente para identificar fortalezas y debilidades en los logros de escritura de los alumnos, por nivel de grado, y en colaboración diseñarán apoyos instructivos dentro y fuera de la instrucción en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar software y aplicaciones de instrucción basadas en la web como "My Access" para apoyar la escritura estudiantil. • Utilizar datos de evaluaciones de escritura para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. <p>Los maestros enseñarán en equipo durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos en el área de Escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes, durante y después de la escuela, las 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intervenciones académicas en grupos pequeños se llevarán a cabo como mínimo dos veces al año durante un período de 6 a 10 semanas como un apoyo extendido para los alumnos con mayor riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros utilizarán evaluaciones totales de grupo, grupos pequeños e individuales, según sea necesario. • Los maestros y administradores determinarán en colaboración el uso más efectivo de materiales adicionales y programas basados en la investigación que beneficiarán a todos los subgrupos para las habilidades de escritura. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: My Access, Mapas de Razonamiento, Escribe Desde el Principio, Scholastics Storyworks, Measuring Up, My Avid Weekly, Typing Pal, BrainPop, etc. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación, implementación, evaluación y reflexión en colaboración de nuestras prácticas.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar, monitorear y coordinar recursos para el aprendizaje de educadores en áreas de necesidad basadas en datos. • Analizar la escritura de los alumnos en las reuniones de nivel de grado para determinar las necesidades de los alumnos y determinar las mejores prácticas de enseñanza. • Apoyar el aprendizaje colegial a través del Centro de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y sesiones colaborativas de nivel de grado. • Utilizar datos de evaluaciones para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para abordar mejor las brechas fundamentales que 	Continuo	Director, Director Auxiliar, Maestros del salón, Equipo SST Maestro de RSP Tecnología de Computación Tecnología Bibliotecaria	Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para las sesiones colaborativas extendidas de nivel de grado, planificación y reflexión de datos.		Title I	500.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>afectan las habilidades de escritura de los alumnos en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fomentará y apoyará el apoyo del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en forma de tiempo de publicación para lecciones modelo, reflexión de datos, etc. • Proporcionar tiempo y recursos para la formación continua del personal en el área de Escritura. • Esto se puede hacer de la siguiente manera: reuniones del personal, reuniones de nivel de grado, sesiones de reflexión de datos y planificación de nivel de grado de las unidades de estudio. • Durante las reuniones de colaboración, analizar los estándares y los recursos para desarrollar un plan de acción para toda la escuela que aborde la escritura en todo el currículo. • El director trabajará con los maestros para determinar qué intervenciones de escritura tienen el mayor beneficio posible para los alumnos. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Los maestros colaborarán en las estrategias y lecciones de escritura de para asegurar el progreso de las habilidades de escritura. Analizar los materiales y recursos existentes para desarrollar estrategias de escritura en toda la escuela. <p>Los maestros analizarán la escritura de los alumnos, discutirán los resultados y ajustarán la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada nivel de grado desarrollará un formato para comparar la escritura de los alumnos. Los maestros documentarán las intervenciones académicas proporcionadas a los alumnos en riesgo y las remitirán al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) si no se realizan progresos académicos dentro del tiempo de las intervenciones académicas proporcionadas en el salón. El SST se reunirá para ayudar a los maestros y padres con las estrategias e 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>intervenciones de los alumnos identificados. SST recomendará pruebas para los alumnos que no respondan a intervenciones más formalizadas.</p> <p>El maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ayudará a los maestros a implementar estrategias de escritura para aumentar el éxito del alumno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Técnico de Laboratorio de computo y el Asistente de Evaluación ayudará a los maestros del salón con MyAccess y otros programas de tecnología e informes de datos. • Los maestros, con el apoyo del administrador, coordinarán las oportunidades de escritura en todos los niveles de grado a lo largo del ciclo escolar. Las actividades pueden incluir lo siguiente: Solicitudes de examen de escritura del distrito, concursos de ensayos en la escuela por nivel de grado, boletines informativos para alumnos, etc. 						
<p>Para promover activamente la Participación Familiar y las Transiciones, apoyamos el éxito estudiantil a través de:</p>		<p>Director, Director Auxiliar, Enlace Comunitario</p>				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Para ayudar a los padres a desarrollar habilidades y habilidades para ayudar a los alumnos con la lectura y la escritura en casa, tendremos una Noche de Alfabetización Familiar. • A través de nuestra clase anual Road to College [Camino Universitario] para padres a alumnos de 6to-8vo grado, se informará a los padres y alumnos sobre los pasos que los padres deben tomar para apoyar a sus alumnos en los cursos de la escuela preparatoria que pueden conducir a la preparación universitaria. • Para apoyar la participación después de la escuela, se proporciona el programa extracurricular Think Together para los alumnos de K-8vo grado. Aproximadamente 165-185 alumnos serán atendidos durante el ciclo escolar 2018-2019. • Para facilitar la transición de los alumnos entre las escuelas, el director, el director auxiliar y los maestros de 8vo grado coordinan el programa de transición de fin de año entre Monte Vista y las escuelas preparatorias 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones de padres se llevarán a cabo mensualmente para apoyar el programa académico. 						
<p>A través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, se implementará la ejecución de la instrucción estándar de contenido, los programas de instrucción y la utilización de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El consejo SSC se reunirá un mínimo de 6 veces este año para discutir la implementación del programa y los resultados actuales. El Equipo de Liderazgo se reunirá mensualmente para discutir la implementación a nivel escolar y de grado y los resultados actuales. <p>Además, para garantizar la integridad de nuestro proceso, garantizaremos lo siguiente:</p> <p>Los niveles de grado se reunirán semanalmente e incorporarán en su discusión cómo aumentar la participación de los padres y la comunicación efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los comités asesores escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PAT, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes 		SSC y escuela Equipo de liderazgo Equipo PAT Equipo ELAC				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo del Sitio AVID y el Comité de Bienestar informarán al SSC sobre las necesidades y sugerencias para mejorar los resultados de los alumnos y vincular las actividades con la participación de los padres, según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con los padres sobre el progreso de la efectividad del programa escolar. 						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Desarrollo del Idioma Inglés
META LEA:
Cada de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará en un nivel Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La meta incrementada del Distrito para los Estudiantes de Inglés en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 7% y en Matemáticas es del 8%.
META ESCOLAR #4:
Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) lograrán un progreso académico según lo medido por las Metas del Título III, en el que el 100.0% de los alumnos sean competentes al medirse en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Para junio de 2019, los logros académicos de los Estudiantes de Inglés se medirán según el Objetivo Medible de Logro Anual 1 (AMAO, por sus siglas en inglés) del Título III con un 70% (Meta del 65%) de los alumnos competentes, según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); y al menos el 30.5% de los ELs ,con 5 años de designación EL, serán adelantados y/o avanzados en el ELPAC, según lo medido por ELPAC para el ciclo escolar 2018-19; El 100% de los alumnos son competentes, medidos por el CAASPP en las Artes Lingüísticas y Matemáticas; Las puntuaciones de la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) de Lectura, en los niveles de competencia F, G o H y mostrar un crecimiento demostrado en los puntos de referencia del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un mínimo del 7% de los estudiantes de inglés serán re-designados como Estudiantes Competentes en Inglés Fluido (R-FEP, por sus siglas en inglés) anualmente.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados anuales del ELPAC, resultados de la DORA, desempeño de las habilidades básicas, documentos de re-clasificación y apoyo y Tarjetas del Perfil de ELD en línea Ellevation.
Conclusiones del análisis de estos datos:
La población estudiantil de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Monte Vista está luchando con la comprensión de lectura y la escritura. Más específicamente, están luchando con la capacidad de inferir, sintetizar y evaluar texto a nivel de grado. En el área de la escritura, los alumnos luchan con la organización y se mantienen enfocados en una idea, argumento o tesis clara y manejable.
Datos que apoyan esta afirmación: Resultados del CAASPP de ELA 2018: A nivel escolar, 52.8% de los alumnos Cumplieron o Excedieron los estándares (aumento de 0.3 puntos porcentuales), Estudiantes de Inglés 22.95% (disminución de 5.85 puntos porcentuales). Cada sección fue más alta que el promedio del distrito. Específicamente en las Afirmaciones de ELA, para nuestros Estudiantes de Inglés y LTEL, el área de mayor dominio es Investigación / Investigación (por debajo del 34.43%, En/Cerca del 61.48%, por encima del 4.10%) y hablar y escuchar (por debajo del 32.79%, 63.93%, por encima del 3.28%) y. Nuestros estudiantes de inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) demuestran áreas de necesidad en Lectura (por debajo del 47.54%, En/Cerca del 51.64%, por encima del 0.82%), Escritura (por debajo del 48.36%, En/Cerca del 43.44%, por encima del 8.20%).

Puntuaciones de la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) BOY de 2018: los alumnos del 1ro-8vo grado demuestran que el Vocabulario es un área de fortaleza (por encima del 44.9%, competente 36.6%, emergente 18.6%). El área de necesidad se encuentra en la Comprensión (por encima del 34.2%, competencia 27.4%, emergente 33.6%),

Según los datos del año pasado, los Estudiantes de Inglés de Monte Vista avanzaban y cumplían con sus Objetivos Medible de Logro Annual 1 (AMAO, por sus siglas en inglés) y AMAO2. Los maestros trabajan en colaboración para nivelar a los alumnos por nivel de competencia y enseñan en equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) / Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) diariamente. “Construyendo el Significado” es una estrategia implementada como parte regular del día de instrucción para maestros de 3er-8vo grado. El uso de Mapas de Razonamiento y un gran énfasis en el desarrollo del lenguaje oral a través de las rutinas de conversación con los compañeros son parte del tiempo designado de ELD / ALD / RTI para todos los niveles de grado.

En 2016-2017, los Datos de Responsabilidad del Título III mostraron que el 71% de los alumnos de Monte Vista cumplieron con su objetivo AMAO 1 de 63.5%. El 38% de los alumnos con menos de 5 años alcanzó el nivel de dominio del idioma inglés y cumplió su objetivo de AMAO2 del 26.7%. El 63.1% de los estudiantes de inglés con 5 o más años de la designación EL lograron los objetivos de dominio del inglés y cumplieron su objetivo de AMAO del 54.7%.

En 2015-2016, los Datos de Responsabilidad del Título III mostraron que el 67.3% de los alumnos de Monte Vista cumplieron con su objetivo AMAO 1 del 62%. El 31.1% de los alumnos con menos de 5 años alcanzó el nivel de dominio del idioma inglés y cumplió su objetivo de AMAO2 del 25.5%. El 64.7% de los estudiantes de inglés con 5 o más años de la designación EL lograron los objetivos de competencia en inglés y cumplieron su objetivo de AMAO del 52.8%.

En 2014-15, los datos de responsabilidad del Título III mostraron que el 63.3% de los alumnos de Monte Vista cumplieron con su objetivo AMAO 1. El 25.4% de los estudiantes de inglés con menos de 5 años alcanzó el nivel de dominio del idioma inglés y cumplió su objetivo de AMAO2 del 24.2%. El 66.7% de los estudiantes de inglés con 5 o más años de la designación EL lograron los objetivos de dominio del inglés y cumplieron su objetivo de AMAO del 50.9%.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Resultados anuales de la CELT/ELPAC, resultados de la DORA, desempeño de las habilidades básicas, documentos de re-clasificación y apoyo y Tarjetas del Perfil de ELD en línea Ellevation.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Monte Vista se ha enfocado grandemente en los últimos años en alinear el currículo básico y la instrucción con los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCCSS, por sus siglas en inglés). Más recientemente, la capacitación se centró en aprender sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y nuestro nuevo sistema de monitoreo, llamado Ellevation. Durante el ciclo	- Continuo	Director, Director Auxiliar, maestros del salón de clases	Formación profesional / capacitación de ELD		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,000.00
			Capacitación y planificación interna – trabajo docente adicional		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,500.00
			Libros y materiales para mejorar la práctica docente en ELD		Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	483.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>escolar 2018-2019, planeamos enfocarnos en el área designada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), específicamente en el área de Comprensión de Lectura y Escritura.</p> <p>La formación profesional en el área de ELD para nuestro personal se centrará en lo siguiente, pero no se limitará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma ELlevation • ELPAC • Estrategias ELD de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) • Estrategias de ELD de Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) • Mapas de Razonamiento • Implementación efectiva y seguimiento de programas de apoyo. • Cualquier otro tema relacionado con la mejora en lectura y escritura de DELD <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros en cada nivel de grado y los administradores desarrollarán en colaboración un plan de formación profesional que satisfaga mejor las 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>necesidades de cada nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tres y cuatro reuniones de formación profesional se dedicarán al área de ELA, incluido ELD. Sesiones de articulación vertical para revisar los datos de diagnóstico y alinear los compromisos de nivel de grado. Los administradores mejorarán su capacidad para facilitar el análisis de datos de nivel de grado y utilizarán la información para identificar las áreas de enfoque de ELD. Los asistentes de instrucción recibirán capacitación en estrategias de lenguaje para impactar el rendimiento de los alumnos durante su tarea regular. 						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de Kínder en Trancisión (TK, por sus siglas en inglés) - 3er grado: Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan para apoyar el uso del lenguaje académico por parte de los alumnos de acuerdo con su nivel de grado.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p>	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros del salón de clases	<p>Materiales didácticos SEAL y suministros</p> <p>Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para la planificación, preparación y colaboración para los grados en los últimos años de implementación</p>	Title I	1,000.00	<p>Title I Part A: Professional Development (PI Schools)</p> <p>1,000.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Los maestros de TK-3er grado se reunirán semanalmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para discutir formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, discutir datos de los alumnos y colaborar en estrategias efectivas de SEAL ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director brindará a los maestros oportunidades para la articulación de nivel de grado para desarrollar, implementar estrategias Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y refinar un plan basado en estándares para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). • Los maestros de TK-3er grado y los administradores identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar a ELD. • Los administradores visitarán regularmente los salones de clase para observar la implementación de estrategias SEAL que 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>apoyan las habilidades fundamentales de ELD que apoyan la lectura y la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de TK-3er grado trabajarán en colaboración en la creación y actualización de las unidades SEAL. 						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica del Marco de Instrucción de 4to-8vo grado: El Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) formará parte de nuestro plan.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de AVID en 4to-8vo grado se reunirán mensualmente, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para analizar formas de abordar las brechas fundamentales de los alumnos, analizar los datos de los alumnos y colaborar en estrategias ELD AVID efectivas. Los maestros y administradores de AVID identificarán en colaboración los recursos y materiales de ELD que pueden apoyar nuestro enfoque en la lectura y la escritura. 	Continúa	Director, Director Auxiliar y maestros del salón de clases	<p>Tutores de AVID para tutoriales de AVID (ver la Meta 1)</p> <p>Grupos de Estudio Colaborativo AVID, costos de labores adicionales clasificadas (ver la Meta 1)</p> <p>Grupos de Estudio Colaborativo AVID, costos de labores adicionales certificadas y costos de maestros suplentes (vea la Meta 1)</p> <p>Material instructivo AVID y suministros (ver Meta 1)</p>			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los administradores visitarán regularmente los salones para observar la implementación de las estrategias AVID que apoyan el ELD. • Los maestros de primaria de AVID administrarán las evaluaciones de AVID y desagregarán los datos de acuerdo con los plazos, para informar e impulsar la instrucción, prestando mucha atención a los alumnos ELL. • Los maestros de la escuela secundaria implementarán estructuras de apoyo académico y prácticas instructivas rigurosas para ayudar a garantizar que el Electivo AVID y el Equipo del Sitio AVID instruyan a los alumnos a desarrollar niveles más profundos de comprensión en las áreas de trabajo de contenido central riguroso. • A través de las herramientas de reflexión de los alumnos, los maestros de primaria de AVID identificarán, definirán y responsabilizarán a todos los alumnos de las altas expectativas académicas. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> A través de la clase electiva AVID que se ofrece a los alumnos de 7mo y 8mo grado, y el modelo de primaria AVID para 4to-6to grado, se implementarán un currículo efectivo y oportunidades de intervención. Incorporar tutoriales AVID dos veces por semana para apoyar el aprendizaje diario basado en el contenido en el salón, con el apoyo de los tutores AVID. Incorporar grupos de estudio de colaboración AVID para respaldar futuras intervenciones en grupos pequeños de alumnos AVID y no AVID que se desempeñen por debajo de los estándares, con énfasis en habilidades organizativas y conceptos básicos de matemáticas/ELA. 						
<p>Los apoyos de instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en riesgo en las áreas de lectura y escritura se llevarán a cabo dentro y fuera del horario de instrucción regular.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niveles de grado 	Continuo	Director, Director Auxiliar y maestros del salón de clases.	Apoyo instructivo en la preparación de los estudiantes EL en riesgo para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (es decir, EL Boot Camp), trabajo adicional certificado y/o certificado		Title I	2,000.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
<p>determinarán un bloque de tiempo de nivel de grado de 45 minutos durante el cual los alumnos se agrupan en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) o grupos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros enseñarán en equipo durante el tiempo de ELD / ALD / RTI para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos en el área del desarrollo del lenguaje oral. <p>Durante ELD / ALD / RTI, los alumnos serán agrupados por ELD y/o nivel de lectura. Todos los alumnos recibirán el ELD / ALD / RTI apropiado en función de su nivel de desempeño actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros incorporarán oportunidades de escritura, vocabulario académico y lenguaje oral en todos los niveles de ELD / ALD / RTI. Los maestros proporcionarán intervenciones y apoyos regulares y estratégicos en clase para atender las necesidades de los 			<p>Programas y materiales de ELD (incluyendo software/programas de computadora) como Kate Kinsella</p> <p>Trabajo adicional certificado para programas de Intervención Después de la Escuela para alumnos en riesgo (vea la Meta 1)</p> <p>Trabajo adicional clasificado para programas de intervención en grupos pequeños durante y después de la escuela para alumnos en riesgo (vea la Meta 1)</p>	Title I	250.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>alumnos en situación de riesgo, en forma de centros, retiros de grupos pequeños, modelo de emparejamiento de compañeros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunirse semanalmente en sesiones colaborativas de nivel de grado, además de las reuniones de personal programadas regularmente, para discutir la implementación de nuestro proceso de alineación, discutir los datos de los alumnos y las estrategias ELD efectivas. <p>Se alentará a los maestros a observar demostraciones de enseñanza ELD de colegas y/o Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal docente se reunirá para atender las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para adquirir el dominio del idioma. Antes, durante y después de la escuela, las intervenciones académicas en grupos pequeños se llevarán a cabo como mínimo dos veces al año durante un período de 6 a 10 semanas como un apoyo extendido para los alumnos con mayor 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerá un Programa de Intervención Después de la Escuela de Alfabetización a los alumnos y padres para mejorar la lectura y ELD. Los maestros utilizarán evaluaciones totales de grupo, grupos pequeños e individuales según sea necesario. <p>Asignar los recursos disponibles para comprar materiales de apoyo adicionales de ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y administradores determinarán en colaboración el uso más efectivo de materiales adicionales y programas basados en investigación que beneficiarán al subgrupo de ELD para la lectura y la escritura. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: Kate Kinsella, Imagine Learning, Lexia Core 5, Scholastics Storyworks, Measuring Up, Seesaw, Read Naturally, SIPPS, Revisión Diaria del Lenguaje (DLR, por sus siglas en inglés), Práctica de Fluidez de Lectura Cronometrada, Registros de Lectura, Revistas de Lectura, Biblioteca de Lectores, Prueba AZ, RAZ 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Kids, My Avid Weekly, etc.						
<p>Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación colaborativa, implementación, evaluación y reflexión de nuestras prácticas.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros estudiarán la rúbrica que determina los diferentes niveles de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y trabajarán juntos para mover a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) al siguiente nivel. <p>Revisar los estándares de ELD, la Guía de correlación de ELD/ELA, los materiales del currículo, las evaluaciones de ELPAC, las tarjetas de perfil en línea de ELD y Blueprints.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar datos de evaluaciones para modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Priorizar, monitorear y coordinar recursos para el aprendizaje de educadores en áreas de 	Continuo	Director, Director Auxiliar, personal de apoyo, padres	Gastos por trabajo extra y de maestros suplentes para sesiones colaborativas de nivel de grado, planificación y reflexión de datos (ver la Meta 1)			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>necesidad basadas en datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el aprendizaje colegial a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y sesiones colaborativas de nivel de grado. • Se fomentará y apoyará al Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en forma de tiempo de publicación para lecciones modelo, reflexión de datos, etc. • Los maestros documentarán las intervenciones académicas proporcionadas a los alumnos en riesgo y las remitirán al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) si no se realizan progresos académicos dentro del tiempo de las intervenciones académicas proporcionadas en el salón. El SST se reunirá para ayudar a los maestros y padres con las estrategias e intervenciones de los alumnos identificados. SST recomendará pruebas 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>para los alumnos que no respondan a intervenciones más formalizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El director trabajará con los maestros para determinar qué intervenciones lingüísticas tienen el mayor beneficio posible para los alumnos. Utilizar software de tecnología (Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea [DORA, por sus siglas en inglés], English in a Flash, Moby Max Language) y otras aplicaciones educativas basadas en la web para apoyar el desarrollo de vocabulario y la adquisición de idiomas. <p>El maestro de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ayudará a los maestros a implementar estrategias de lectura para aumentar el éxito del alumno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Técnico de Laboratorio de Cómputo y el Asistente de Evaluación ayudará a los maestros del salón con DORA, Renaissance y otros programas de tecnología e informes de datos. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Para promover activamente la Participación Familiar y las Transiciones, apoyamos el éxito de los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán al menos 2 capacitaciones para padres sobre el tema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Reclasificación para padres de estudiantes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Para ayudar a los padres de los estudiantes de ELD a desarrollar habilidades y destrezas para ayudar a los estudiantes con la lectura, la escritura y el desarrollo del lenguaje en el hogar, tendremos una Noche de Alfabetización Familiar. • Para reforzar el amor por la lectura entre los alumnos y la importancia de construir bibliotecas caseras entre los alumnos y los padres, ofreceremos tres eventos de Lectura es Fundamental (RIF, por sus siglas en inglés) por año. • A través de nuestra clase anual Road to College [Camino Universitario] de padres y alumnos de 6to- 	Continuo	Director, Director Auxiliar, maestros del salón de clases y Coordinador de la CELDT	Suplementos para las conferencias de padres, PAT, SSC, Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés).		Title I Part A: Parent Involvement	200.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>8vo grado, se informará a los padres y alumnos sobre los pasos que los padres deben tomar para apoyar a sus alumnos en los cursos de la escuela preparatoria que pueden conducir a la preparación universitaria. Esto se hace a través de la lectura de un libro en inglés y español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para apoyar la participación después de la escuela, se proporciona el programa extracurricular Think Together para los alumnos de K-8vo grado. Aproximadamente 165-185 alumnos serán atendidos durante el ciclo escolar 2018-2019. • Para facilitar la transición de los alumnos entre las escuelas, el director, el decano de instrucción y los maestros de 8vo grado coordinan el programa de transición de fin de año entre Monte Vista y las escuelas preparatorias locales. <p>Para facilitar la transición de los alumnos entre los programas, el director y los maestros de Head Start coordinan las actividades de transición de fin de año para los alumnos entrantes.</p>						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros en TK-7mo grado completarán las tarjetas de colocación y compartirán la información del nivel ELD para la transición al siguiente grado para coordinar la composición de la clase, las áreas de enfoque y el mejoramiento del programa educativo. • La biblioteca de la escuela estará disponible para que los padres revisen los materiales de lectura durante las horas extendidas de la biblioteca. • Se proporcionarán fondos para comprar libros de la biblioteca bilingüe. • Se ofrecerá un Programa de Intervención Después de la Escuela en Lectoescritura a los alumnos y padres para mejorar la lectura y ELD. • Las reuniones de padres se llevarán a cabo mensualmente para apoyar el programa académico. 						
A través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, se implementará la ejecución de la instrucción estándar de contenido, los programas de instrucción y la utilización de recursos.						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> El consejo SSC se reunirá un mínimo de 6 veces este año para discutir la implementación del programa y los resultados actuales. El Equipo de Liderazgo se reunirá mensualmente para discutir la implementación a nivel escolar y de grado y los resultados actuales. El Comité ELAC se reunirá al menos 6 veces por año para preparar el Plan de Intervención EL para toda la escuela. <p>Además, para garantizar la integridad de nuestro proceso, garantizaremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niveles de grado se reunirán semanalmente e incorporarán en su discusión cómo aumentar la participación de los padres y la comunicación efectiva. Los comités asesores escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PAT, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo del Sitio AVID y el Comité de Bienestar informarán al SSC sobre las necesidades y sugerencias para mejorar 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>los resultados de los alumnos y vincular las actividades con la participación de los padres, según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Comité de ELAC supervisará el Plan de Intervenciones de EL de la Escuela e informará a las recomendaciones del SSC para mejorar el programa. • Comunicarse con los padres sobre el progreso de la efectividad del programa escolar. 						

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: No académico: Aprendizaje Socioemocional
META LEA:
META ESCOLAR #5:
Reducir la violencia y los comportamientos y experiencias relacionadas con la seguridad, midiendo una reducción de 25% de las suspensiones y las preguntas relacionadas de la encuesta de Niños Saludables.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos del PBIS de Swiss y encuesta de Niños Saludables.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Con base en los resultados de la encuesta de Niños Saludables de 2016-2017, los alumnos se sienten bienvenidos en la escuela; sin embargo, están preocupados respecto del acoso y la exposición a las drogas fuera del contexto escolar.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos del PBIS de Swiss y cantidad de suspensiones escolares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Monte Vista se ha enfocado en los últimos cuatro años en aprender y comenzar a implementar nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2018-2019, planeamos enfocarnos en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) al enseñarles a los alumnos habilidades de		Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS	Capacitación y planificación interna – trabajo adicional certificado		Title I	1,000.00
			Capacitación y planificación interna – trabajo adicional clasificado		Title I	375.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>resolución de conflictos.</p> <p>La formación profesional en el área de SEL para nuestro personal se centrará principalmente en lo siguiente, pero no se limitará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de resolución de conflictos. • Capacitación de sensibilización para personal certificado en alumnos con altas necesidades sociales y emocionales • Plan de Intervenciones y Apoyos de Nivel 2 - PBIS • Referencia de Disciplina en la Oficina (ODR, por sus siglas en inglés) • Responder a alumnos con necesidades SEL • Implementación efectiva y seguimiento de programas de apoyo. • Cualquier otro tema relacionado con la resolución de conflictos y PBIS. <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros en cada nivel de grado y los administradores discutirán en colaboración las estrategias para enseñar las expectativas de comportamiento apropiadas. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> Al menos 2 reuniones de formación profesional se dedicarán al área de SEL/PBIS. Monitores del Plantel recibirán capacitación en estrategias y procesos PBIS. Incorporar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en PBIS/SEL en las reuniones mensuales del personal clasificado. Continuar fomentando el desarrollo y ejecución de procedimientos/lecciones para enseñar las expectativas de comportamiento en el salón. 						
<p>La implementación cuidadosa y estratégica de nuestro Marco de Comportamiento: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el Nivel 1 será parte de nuestro plan para apoyar el uso del comportamiento apropiado y esperado para todos los alumnos.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Equipo de Nivel 1 de PBIS se reunirá mensualmente para analizar formas de abordar las brechas de 	en curso	Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS Equipo PBIS Maestros del salón Monitores de plantel	Materiales y suministros de PBIS/SEL (recompensas de PBIS)		Title I	150.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>comportamiento de los alumnos, analizar los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de los alumnos y colaborar en estrategias PBIS/SEL efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo de Nivel 1 de PBIS y los administradores identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la resolución de conflictos. • Con el aporte del personal y los alumnos, se creará e implementará un sistema de recompensas PBIS. • El programa PBIS y PeaceBuilders continuará con un principio mensual de enfoque. Los alumnos serán recompensados por su comportamiento positivo en las asambleas mensuales. Implementación adicional del programa se agregará, según la necesidad de la escuela. • Actualizar las expectativas de comportamiento positivo en toda la escuela para dirigirse a los alumnos en riesgo • Volver a definir el sistema 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
de Referencia de Disciplina en la Oficina (ODR, por sus siglas en inglés) que incluye delitos menores y mayores.						
<p>La planificación cuidadosa y estratégica y la implementación inicial de nuestro Marco de Comportamiento: el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el Nivel 2 serán parte de nuestro plan para apoyar a aquellos alumnos que no respondan con éxito a nuestro Nivel 1 de intervenciones y recompensas.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Equipo de Nivel 2 de PBIS se reunirá mensualmente para analizar formas de abordar las brechas de comportamiento de los alumnos, analizar los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de los alumnos y colaborar en estrategias PBIS / SEL efectivas. • El Equipo de Nivel 2 de PBIS se reunirá mensualmente para desarrollar un plan de intervenciones y apoyos 		Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS Equipo PBIS Nivel 2 Maestros de salón				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)				
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad	
<p>de Nivel 2 que se centre en al menos dos estrategias de comportamiento para apoyar a los alumnos en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Equipo de Nivel 2 de PBIS y los administradores identificarán en colaboración los recursos y materiales que pueden apoyar nuestro enfoque en la resolución de conflictos. 							
<p>Los apoyos de instrucción para alumnos en riesgo en el área de habilidades de resolución de conflictos se llevarán a cabo dentro y fuera del tiempo de instrucción regular.</p> <p>Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros proporcionarán intervenciones y apoyos de conducta en clase, con objetivos específicos y estratégicos, para abordar las necesidades de los alumnos en riesgo. Antes, durante o después de la escuela, se implementarán intervenciones de conducta en grupos pequeños (PBIS, Nivel 2) para los alumnos con 	en curso	Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS Equipos PBIS Nivel 1 & 2 Monitores de plantel	<p>Materiales y suministros vinculados académicamente y de comportamiento para intervenciones de comportamiento.</p> <p>Trabajo adicional certificado para programas de Intervención Después de la Escuela para alumnos en riesgo</p> <p>Trabajo adicional clasificado para programas de intervención en grupos pequeños durante y después de la escuela para alumnos en riesgo</p>	Title I	Title I	Title I	<p>200.00</p> <p>1,000.00</p> <p>1,000.00</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>mayor riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar los recursos disponibles para comprar materiales adicionales de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) / Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), videos, juegos de cintas de audio/libros y otros materiales para mejorar la resolución de conflictos. Los maestros y administradores determinarán en colaboración el uso más efectivo de materiales adicionales y programas basados en la investigación que beneficiarán a todos los subgrupos para la comprensión de lectura. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguiente: Currículo de Segundo Paso [Second Step Curriculum] y Currículo de PATHS. El Técnico Bibliotecario ayuda a los alumnos a investigar, seleccionando literatura relacionada con rasgos y habilidades de 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
comportamiento positivo.						
<p>Con el fin de abordar con éxito las necesidades de nuestros alumnos en riesgo, nuestro personal se compromete a participar en un Ciclo de Mejora Continua, que incluye la planificación colaborativa, implementación, evaluación y reflexión de nuestras prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para asegurar la integridad de nuestro proceso, aseguraremos lo siguiente: • Identificar las estrategias de Resolución de Conflictos / PBIS Nivel 2 necesarias para nuestro sitio escolar. • Priorizar, monitorear y coordinar recursos para el aprendizaje de educadores en áreas de necesidad basadas en datos. • Apoyar el aprendizaje colegial a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y sesiones colaborativas de nivel de grado. • Utilizar datos de comportamiento como el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), AERIES y la Encuesta de Niños Saludables [Healthy Kids Survey] para 	en curso	<p>Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS Equipos PBIS Nivel 1 & 2 Todo el personal</p>				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>modificar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para abordar mejor las brechas de comportamiento fundamentales que afectan la resolución de conflictos de los alumnos en riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Equipo de Nivel 2 y/o el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reunirán para ayudar a los maestros y padres con las estrategias e intervenciones de los alumnos identificados. SST recomendará pruebas para los alumnos que no respondan a intervenciones más formalizadas. El orientador escolar ayudará a los maestros en la implementación de las estrategias PBIS para aumentar el éxito del alumno identificado. 						
<p>Para promover activamente la Participación Familiar y las Transiciones, apoyamos el éxito de los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para que los padres comprendan el valor de abordar el comportamiento con intervenciones positivas y proactivas en lugar de las reactivas punitivas, 	en curso	Director, Director Auxiliar, Capacitador de PBIS Enlace Comunitario Técnico Bibliotecario	Materiales para reuniones de padres, eventos y capacitaciones relacionadas con PBIS y SEL		Title I Part A: Parent Involvement	200.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>proporcionamos un Evento anual de inicio de PBIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres aprenderán acerca de la matriz de expectativas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela y recibirán capacitación sobre cómo desarrollar una matriz doméstica PBIS. • A través de una serie de 4 clases para padres, los padres aprenderán cómo apoyar y enseñar a los niños en el hogar sobre estrategias para resolver conflictos de manera pacífica. • Los alumnos y los padres celebrarán los logros en el área del desarrollo socioemocional y aprenderán formas prácticas de demostrar bondad hacia sí mismos y hacia quienes los rodean, con un evento de Carnaval de bondad "Espolvorear Bondad Como Confeti" que culminará en toda la escuela. • Para apoyar la participación después de 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>la escuela, se proporciona el programa extracurricular Think Together para los alumnos de K-8vo grado. Aproximadamente 165-185 alumnos serán atendidos durante el ciclo escolar 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para facilitar la transición de los alumnos entre las escuelas, el director, el decano de instrucción y los maestros de 8vo grado coordinan el programa de transición de fin de año entre Monte Vista y las escuelas preparatorias locales. • Para facilitar la transición de los alumnos entre los programas, el director y los maestros de Head Start coordinan las actividades de transición de fin de año para los alumnos entrantes. • Los maestros en los grados TK-7mo grado completarán las tarjetas de colocación y compartirán información sobre el comportamiento para la transición al siguiente grado para coordinar la composición de la clase, las áreas de enfoque y la mejora del programa no educativo. 						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca de la escuela estará disponible para los padres para revisar los materiales de lectura enfocados en comportamientos positivos/resolución de conflictos durante las horas extendidas de la biblioteca. • Las reuniones de padres se llevarán a cabo mensualmente para apoyar el programa académico. 						

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	Title I	135,940.00
	Title I Part A: Parent Involvement	6,378.00
	Title I Part A: Professional Development (PI	34,899.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
Title I	135,940.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,378.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	34,899.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	140,859.00
Meta 2	18,850.00
Meta 3	6,150.00
Meta 4	7,433.00
Meta 5	3,925.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Glenda Giron	X				
Steve Macias				X	
Daniel Medina				X	
Maria Salgado				X	
Amanda Velazquez				X	
Patricia Fierros				X	
Isabel Santiago			X		
Connie Ruvalcaba		X			
Carmen Cortez		X			
Ana Gomez		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

- | | | |
|---|---|-------|
| X | Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria | _____ |
| X | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Compensatoria | _____ |
| | Comité Asesor de Departamentos (secundaria) | _____ |
| X | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |
| | Equipo de Liderazgo Escolar | _____ |

Firma

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15/11/18.

Doy fe:

Glenda Giron	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
Steve Macias	_____	_____
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha