

Escuela Monte Vista

11111 Thienes Avenue • South El Monte, CA 91733 • (626) 652-4650 • Niveles de año K-8

Glenda Giron, Director/a

GGiron@mtviewschools.net

<http://montevista.mtviewschools.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Mountain View

3320 Gilman Road
El Monte, CA 91732-3201
(626) 652-4000
www.mtviewschools.com

Consejo Directivo Distrital

Christian Diaz, President
Jacqueline Saldaña, Vice President
Adam Carranza, Clerk
Veronica Sifuentes, Member
Cindy Wu, Member

Administración Distrital

Lillian Maldonado French
Superintendente
John Lovato
**Asistente del Superintendente de
Servicios del Personal**
Darin De Knikker
**Asistente del Superintendente de
Servicios de Negocios**
Raymond Andry
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

“Empoderamiento Mediante Altas Expectativas, Logros y Respeto”

Creemos que todos pueden lograr el éxito personal. A través de nuestros esfuerzos diarios, todos los miembros de la Comunidad de Monte Vista tendrán la facultad de alcanzar metas escolares y individuales. La Escuela Monte Vista mantiene el compromiso de proporcionar un programa de instrucción sólido para nuestros alumnos de K-8vo grado. Los maestros, el personal, los padres y los administradores se adhieren al principio de dar prioridad a los alumnos y adaptar los programas educativos y el clima para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todos los alumnos de Monte Vista experimentarán la alegría de aprender en un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso que mantiene un programa educativo equilibrado.

La Escuela Monte Vista trabaja durante todo el año en el programa de instrucción, esforzándose por mejorar la calidad de la educación que se brinda. Para proporcionar a los alumnos la experiencia educativa más completa posible, todos los aspectos del currículo y la instrucción están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales e incorporan los marcos del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). A través del proceso de alineación del currículo, los maestros han desarrollado unidades de instrucción diseñadas para enfocarse en la instrucción al tiempo que añaden amplitud y profundidad a la enseñanza de los estándares estatales. El progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los estándares se monitorea a través de evaluaciones de referencia frecuentes realizadas en varias ocasiones a lo largo del año para garantizar que los alumnos progresen hacia las metas académicas. Las sesiones de reflexión de datos se llevan a cabo después de cada diagnóstico y evaluación de referencia para discutir el nivel de grado y los resultados individuales de los alumnos. Con esta información, los maestros, en colaboración, diseñan y planifican estrategias y metodologías de enseñanza, como equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado también analizan los resultados de estos ajustes durante el transcurso del año para confirmar los efectos positivos de la diversidad en las estrategias de enseñanza de las Normas Básicas Comunes.

Como parte del enfoque de toda la escuela en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos participan en sesiones de ELD o ALD durante 45 minutos cada día. En cada nivel de grado, los alumnos se agrupan por dominio del idioma inglés y/o por dominio de la lectura durante el bloque ELD/ALD. Esto permite a los maestros enfocarse específicamente en las necesidades lingüísticas y académicas de los grupos. La Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), eso donde se monitorea el progreso del alumno y se ajusta según las necesidades, este también se incorpora en todos los salones.

Hay varias actividades disponibles para la participación estudiantil fuera del currículo estándar, para enriquecer los programas y la experiencia general en la Escuela Monte Vista, incluido nuestro Programa de Arte "Meet the Masters", Danza, Música, Títeres y Teatro como parte de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Dentro de la escuela hay una biblioteca con horario extendido después del horario escolar que incluye varios niveles de lectura, libros de capítulos y materiales de recursos. Además de la biblioteca, Monte Vista alberga 1 laboratorio de computación Chrome que contiene 32 computadoras y un mini laboratorio en la biblioteca con 7 computadoras adicionales. Los alumnos tienen acceso semanal al horario de laboratorio de computadoras, además de las computadoras dentro de cada salón de clases. A través de los fondos estatales de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los alumnos de Monte Vista también tienen acceso a "Think Together" ["Pensando Juntos"], un programa extracurricular que brinda a los alumnos acceso a ayuda con la tarea, educación para un estilo de vida saludable, actividad física, construcción de ciudadanía, tecnología y enriquecimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1er año	81
2do año	96
3er año	59
4to año	91
5to año	78
6to año	92
7mo año	45
8vo año	56
Matriculación total	689

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	95.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	90.6
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Monte Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29.5	28	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Mountain View	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	383.8
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Monte Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre, 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading Writing Workshop Kínder-6to grado (2017) 7mo grado – McGraw-Hill StudySync Reading & Writing para ELA/ELD (2017) 8vo grado – McGraw-Hill StudySync Reading & Writing for ELA/ELD (2017)
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions Kínder -5 año (2015) 6to grado - Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Mathematics (2015) 7mo grado – Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Mathematics (2015) 8vo grado – Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Mathematics (2015)
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman California Science (2008) 7mo grado – Glencoe Focus on Life Science (2007) 8vo grado – Glencoe Focus on Physical Science 2007)
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (2007) 7mo grado – Holt World History, Medieval to Early Modern Times (2006) 8vo grado – Holt United States History, Independence to 1914 (2006)
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La inspección de la instalación más reciente se realizó como parte de nuestro programa interno de mantenimiento preventivo el 28 de enero de 2015. Las inspecciones más recientes encuentran el plantel en buenas condiciones. La escuela Monte Vista se construyó originalmente en 1956 para una creciente población estudiantil. Monte Vista tiene un entorno limpio y seguro para todas las partes interesadas. Actualmente, nuestra escuela atiende a 694 alumnos que abarca desde kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8vo grado, en 28 salones. Además, contamos con dos laboratorios de computación, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Se proporciona una limpieza "profunda" a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se reparan de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Los informes diarios de incidentes que requieren reparación se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa electrónico de monitoreo y notificación, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro, limpio y bien mantenido para toda la comunidad de Monte Vista. Para mantener la seguridad, el plantel está cerrado durante las horas escolares. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los cronogramas de mantenimiento y las políticas establecidas a través del distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres de medio tiempo. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, se mantienen diariamente y se inspeccionan regularmente; El personal de emergencia se mantiene en guardia las 24 horas. El personal de mantenimiento del distrito también está en el plantel con regularidad para garantizar que nuestras instalaciones sean seguras para nuestros alumnos. Los siguientes proyectos se completaron en el ciclo escolar 2017-2018: cierre de la pared de la sala de usos múltiples, baños de secundaria superior que se volverán a instalar, actualización del sistema de rociadores, reemplazo de lavamanos en salones de clase de grado inferior y conexiones wi-fi en todos los salones de clase. Los proyectos actuales y futuros incluyen la actualización final de nuestro sistema de intercomunicación, la actualización de nuestro sistema de comunicación y radios de emergencia, la instalación de dispositivos de seguridad de bloqueo y bloqueo para todos los salones, el embellecimiento de nuestros terrenos al agregar un jardín comunitario cerca de la oficina principal.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/28/2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	52.0	53.0	35.0	37.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	34.0	23.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	39	44	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.0	30.7	17.3
7	21.7	23.9	21.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	414	99.76	52.66
Masculinos	224	223	99.55	50.67
Femeninas	191	191	100.00	54.97
Asiático	14	14	100.00	64.29
Hispano o Latino	400	399	99.75	52.13
En Desventaja Socioeconómica	374	373	99.73	51.74
Estudiantes del Inglés	228	227	99.56	47.58
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	21.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	413	99.52	34.38
Masculinos	224	222	99.11	38.74
Femeninas	191	191	100	29.32
Asiático	14	14	100	64.29
Hispano o Latino	400	398	99.5	33.42
En Desventaja Socioeconómica	374	373	99.73	33.24
Estudiantes del Inglés	228	226	99.12	30.53
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela promueve la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. La comunicación entre el hogar, la escuela y la comunidad es continua con avisos escolares, volantes de la comunidad, mensajes telefónicos del domingo por la noche y el calendario mensual de los padres. Tanto la comunidad local como la Escuela Monte Vista se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Los padres son elegidos para diversos comités de toma de decisiones en el plantel, incluido el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), la Asociación del Equipo de Acción (PAT, por sus siglas en inglés) y nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela. Para tener éxito, el liderazgo requiere una mayor participación que la de los administradores escolares. Los equipos y comités de liderazgo se forman para tomar decisiones importantes y están formados por el director, los maestros, el personal de apoyo, los miembros de la comunidad y los padres. El Equipo de Liderazgo de Monte Vista está compuesto por representantes de nivel de grado que celebran reuniones regularmente para analizar el presupuesto, la seguridad y otros temas o ideas, que luego se entregan al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación. La meta del Consejo del Sitio Escolar es garantizar que la escuela mantenga su curso como una herramienta eficaz para educar a los alumnos a través de los tiempos cambiantes. Además, se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas tales como servir en comités, asistir a reuniones mensuales, participar en talleres de capacitación, ser voluntario en el plantel, recaudar fondos, tutoría y acompañamiento durante el campo académico y excursiones escolares. Los padres pueden aprender más sobre las oportunidades de participación y/o dar su opinión en los eventos trimestrales "Café con el Director" y durante nuestras reuniones mensuales para padres. Como parte de las oportunidades de voluntariado para padres, tenemos voluntarios de Lectura Avanzada (AR, por sus siglas en inglés) en los salones de Kinder, trabajando en la preparación de materiales instructivos y extra curriculares para los salones en la sala de padres, etc. Si desea participar en las actividades de la escuela, o simplemente ser voluntario para trabajar en un salón, comuníquese con la Enlace Comunitario, Cynthia Felix al (626) 652-4659.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Monte Vista mantiene un entorno propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las políticas del plantel hasta la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Nuestra escuela ha incorporado el currículo de desarrollo de carácter, "PeaceBuilders", en nuestra instrucción diaria para promover positivamente la disciplina estudiantil y la seguridad personal y está estrechamente alineado con nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que se centra en las cuatro expectativas principales de SOAR: Mostrar Respeto, Ser Dueño de sus Acciones, Tener Siempre una Actitud Positiva y estar Listo para Aprender. Para promover el programa, así como para incorporar los principios en el ambiente escolar, los murales de PeaceBuilder se han pintado en todo el plantel. Para reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, llevamos a cabo una asamblea SOAR todos los viernes, y los padres están invitados a asistir. También se promueve un ambiente de aprendizaje positivo a través de los diversos programas de habilidades sociales implementados en la Escuela Monte Vista. Se otorga refuerzo positivo por buena conducta, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados de premios, privilegios y otros reconocimientos. Todos los alumnos participan y son recompensados a través de nuestro Reto de Lectura enfocado en Monte Vista College. Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. Los alumnos que asisten a la escuela Monte Vista están bajo la supervisión constante de un adulto. Aparte de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los monitores del plantel supervisan a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los monitores del plantel están en el terreno antes de que los alumnos lleguen por la mañana y garanticen la seguridad en la subida al autobús/recogida de los padres por las tardes.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, que incluyen prevención/denuncia de abuso infantil, ingreso/egreso seguro, simulacros de seguridad/desastres y procedimientos disciplinarios. El plan se discute, se revisa con el personal y se actualiza anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela. La última revisión y revisión se llevó a cabo en enero de 2018. Realizamos simulacros mensuales de "desastre" que preparan a los alumnos, personal y padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real y con el respaldo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos ejercicios se practican mensualmente. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre. Dado que nuestro plantel es un plantel cerrado, los voluntarios y los visitantes son bienvenidos, pero se les exige que se registren en la oficina y lleven la identificación identificando que se han registrado.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	1.7	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	3.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.50
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.7
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	689

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	21	25		1	1	5	4	3			
1	22	25	24				2	4	3			
2	23	21	24				4	3	4			
3	25	25	20			3	4	4				
4	30	32	30				3	2	3			
5	28	31	26				3	3	3			
6	32	31	31				3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante los últimos dos años, se ofreció un total de 6 días completos de formación profesional en todo el distrito. Los temas han incluido las Normas Básicas Comunes, adopción de los nuevos currículos de matemáticas (Expresiones y Grandes Ideas) y artes lingüísticas en inglés (Wonders and StudySync), estrategias de lectura/artes lingüísticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estrategias de historia y ciencias sociales. Además, los maestros de 2do- 5to grado han recibido capacitación en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Cada área académica se basa en las Normas Básicas Comunes. A los maestros también se les ha dado tiempo de formación profesional para trabajar en la alineación del currículo a nivel de grado, sesiones de reflexión de datos y evaluaciones comunes. En Monte Vista, la formación profesional también ha incluido el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para el personal docente de TK-3er grado, las Normas Básicas Comunes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), integración de tecnología en el salón mediante Google Classroom, nuevos estándares de ELD, Mindset en el salón, capacitación en matemáticas para 3er, 4to, 5to, 7mo y 8vo grados, capacitación Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para el personal de 4to-8vo grado, capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Para este ciclo escolar 2018-2019 actual, los temas de formación profesional se desarrollan en colaboración en función de las metas escolares identificadas en nuestro Plan de Enfoque en el Aprendizaje: comprensión de lectura, comprensión conceptual de matemáticas y procedimientos con énfasis en medición y geometría, y estrategias de resolución de conflictos estudiantiles. Entre las opciones relacionadas seleccionadas por los equipos de nivel de grado están: Aprender nuevas destrezas tecnológicas, Desarrollar materiales de instrucción complementarios, Promover la educación y el conocimiento en un área temática principal, Aprender estrategias y habilidades relacionadas con las metas escolares actuales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,862	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,733	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,909	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,340	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,340	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,844	\$1,064	\$5,780	\$95,931
Distrito	♦	♦	\$9,903	\$93,143
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-52.6	2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.8	17.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.