

Escuela Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Monte Vista
Dirección	11111 Thienes Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South El Monte, CA 91733
Número Telefónico	(626) 652-4650
Director/a	Michelle Torres
Dirección de Correo Electrónico	michelle.torres@mtviewschools.net
Sitio Web Escolar	https://montevista.mtviewschools.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64816-6020762

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

“Empoderamiento Mediante Altas Expectativas, Logros y Respeto”

Creemos que todos pueden lograr el éxito personal. A través de nuestros esfuerzos diarios, todos los miembros de la Comunidad de Monte Vista estarán empoderados para alcanzar metas escolares e individuales. La Escuela Monte Vista mantiene el compromiso de proporcionar un programa de instrucción sólido para nuestros alumnos de Kínder de transición -8º grado. Los maestros, el personal, los padres y administradores se adhieren al principio de dar prioridad a los alumnos y adaptar los programas educativos y el entorno para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todos los alumnos de Monte Vista experimentarán la alegría de aprender en un entorno de aprendizaje seguro y solidario que mantiene un programa educativo equilibrado.

La Escuela Monte Vista trabaja durante todo el año en el programa de instrucción, esforzándose por mejorar la calidad de la educación que se brinda. Para proporcionar a los alumnos la experiencia educativa más completa posible, todos los aspectos del currículo y la instrucción están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales e incorporan los marcos de el Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). A través del proceso de alineación del currículo, los maestros han desarrollado unidades de instrucción diseñadas para enfocarse en la instrucción al tiempo que añaden amplitud y profundidad a la enseñanza de los estándares estatales. El progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de los estándares se monitorea a través de evaluaciones de evaluaciones comparativas frecuentes realizadas en varias ocasiones a lo largo del año para garantizar que los alumnos progresen hacia las metas académicas. Las sesiones de reflexión de datos se llevan a cabo después de cada diagnóstico y evaluación de referencia para discutir el nivel de grado y los resultados individuales de los alumnos. Con esta información, los maestros, en colaboración, diseñan y planifican estrategias y metodologías de enseñanza, como equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado también analizan los resultados de estos ajustes durante el transcurso del año para confirmar los efectos positivos de la diversidad en las estrategias de enseñanza de las Normas Básicas Comunes.

Como parte del enfoque de toda la escuela en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos participan en sesiones de ELD o ALD durante 45 minutos cada día. En cada nivel de grado, los alumnos se agrupan por dominio del idioma inglés y/o por dominio de la lectura durante el bloque ELD/ALD. Esto permite a los maestros enfocarse específicamente en las necesidades lingüísticas y académicas de los grupos. La Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), es en donde se monitorea el progreso del alumno y se ajusta de acuerdo a las necesidades, este también se incorpora en todos los salones.

Panorama Escolar para 2021-22

Existen varias actividades disponibles para la participación estudiantil fuera del currículo estándar, para enriquecer los programas y la experiencia general en la Escuela Monte Vista, incluidos Danza, Música, Títeres y Teatro como parte de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en todos los grados de primaria. Dentro de la escuela hay una biblioteca con horario extendido después del horario escolar que incluye varios niveles de lectura, libros con capítulos y materiales de recursos. Además de la biblioteca, la escuela Monte Vista alberga un mini laboratorio en la biblioteca con 7 computadoras adicionales. Los alumnos tienen Chromebooks o iPads, según el nivel de grado, en cada salón de clases. A través de los fondos estatales de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los alumnos de Monte Vista también tienen acceso a "Think Together" ["Pensando Juntos"], un programa después de la escuela que brinda a los alumnos acceso a la ayuda con la tarea, educación para un estilo de vida saludable, actividad física, construcción de ciudadanía, tecnología y enriquecimiento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	65
2° Grado	57
3° Grado	59
4° Grado	70
5° Grado	79
6° Grado	51
7° Grado	80
8° Grado	48
Inscripción Total	591

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Asiático	4.7
Afroamericano	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	93.7
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	13.7
De Escasos Recursos Económicos	94.6
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.2	100.0	247.7	96.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.0	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.3	0.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	6.4	2.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.2	100.0	257.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop Kínder-6º grado (2017) McGraw-Hill California Study Sync ELA and ELD 7º -8º grado (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions Kínder -5º grado (2015) Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas 6º -8º grado (2015)	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Science Kínder-6º grado (2008) Glencoe McGraw/Hill Science 7º-8º grado (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections Kínder-6º grado (2007) Holt, Rinehart & Winston 7º-8º grado (2006)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La inspección de las instalaciones más reciente se realizó como parte de nuestro programa interno de mantenimiento preventivo el 28 de enero de 2015. Las inspecciones más recientes describen al plantel en buenas condiciones. La escuela Monte Vista se construyó originalmente en 1956 para una creciente población estudiantil. Monte Vista tiene un entorno limpio y seguro para todos los involucrados. Actualmente, nuestra escuela atiende aproximadamente a 860 alumnos que abarca desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8º grado, en 37 salones. Además, contamos con una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Se proporciona una limpieza "profunda" a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se atienden de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Los informes diarios de incidentes que requieren reparación se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa electrónico de monitoreo y notificación, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro, limpio y bien mantenido para toda la comunidad de Monte Vista. Para mantener la seguridad, el plantel está cerrado durante las horas escolares. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los cronogramas de mantenimiento y las políticas establecidas a través del distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres de medio tiempo. Las áreas se mantienen limpias y seguras, se mantienen diariamente y se inspeccionan regularmente; El personal de emergencia se mantiene en guardia las 24 horas. El personal de mantenimiento del distrito también está en el plantel con regularidad para garantizar que nuestras instalaciones sean seguras para nuestros alumnos. Los siguientes proyectos se completaron en los últimos dos años: cierre de la pared de la sala de usos múltiples, a los baños de la secundaria se les volvieron a colocar los azulejos, actualización del sistema de rociadores, reemplazo de lavamanos en salones de clase de grado inferior, instalación de dispositivos de seguridad Lock-Block en todos los salones, actualización de nuestro sistema de comunicación de emergencia y radios, conexiones wi-fi en todas las salones e instalación de un sistema audiovisual actualizado en la cafetería. Los proyectos del año pasado incluyeron: nuestro sistema de intercomunicación, la actualización de nuestro sistema de sonido al aire libre para asambleas en el asfalto y el embellecimiento de nuestros áreas agregando un jardín comunitario cerca de la oficina principal, así como una expansión del plantel de nuestra escuela secundaria. Fueron agregados al campus seis salones de clases de tamaño completo en la secundaria así como un baño. Los proyectos futuros incluyen: ampliar el estacionamiento del personal y agregar paneles solares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	387	NT	NT	NT	NT
Femeninas	165	NT	NT	NT	NT
Masculinos	222	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	368	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	129	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	146	NT	NT	NT	NT
Militares	0	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	365	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	387	NT	NT	NT	NT
Femeninas	165	NT	NT	NT	NT
Masculinos	222	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	368	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	129	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	146	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	365	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	405	353	87%	13%	49.6%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	128	114	89%	11%	30.7%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	389	326	84%	16%	48.2%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	56	24	43%	57%	16.7%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	405	328	81%	19%	23.5%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	128	107	84%	16%	14.0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	389	301	77%	23%	22.9%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	56	23	41%	59%	8.7%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	NT	NT	NT	NT
Femeninas	49	NT	NT	NT	NT
Masculinos	76	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	117	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	34	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	32	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela promueve la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. La comunicación entre el hogar, la escuela y la comunidad es continua con avisos escolares, volantes de la comunidad, mensajes telefónicos el domingo por la noche y el calendario mensual de los padres. Tanto la comunidad local como la Escuela Monte Vista se benefician enormemente de la colaboración y compromiso mutuo. Los padres son elegidos para diversos comités de toma de decisiones en el plantel, incluido el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), la Asociación del Equipo de Acción (PAT, por sus siglas en inglés) y nuestro equipo escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El liderazgo requiere la participación de más personas no solo la de los administradores escolares para tener éxito. Los equipos y comités de liderazgo se forman para tomar decisiones importantes y están formados por el director, los maestros, el personal de apoyo, los miembros de la comunidad y los padres. El Equipo de Liderazgo de Monte Vista está compuesto por representantes de nivel de grado que realizan reuniones regularmente para analizar el presupuesto, la seguridad y otros temas o ideas, que luego se entregan al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación. El objetivo del Consejo del Sitio Escolar es garantizar que la escuela mantenga su curso como una herramienta eficaz para educar a los alumnos a través de los tiempos cambiantes. Además, se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas tales como servir en comités, asistir a reuniones mensuales, participar en talleres de capacitación, ser voluntario en el plantel, recaudar fondos, asesoría y acompañamiento durante el campo académico y excursiones escolares. Los padres pueden aprender más sobre las oportunidades de participación y/o dar su opinión en los eventos trimestrales "Café con el Director" y durante nuestras reuniones mensuales para padres. Como parte de las oportunidades de voluntariado para padres, tenemos voluntarios en las Ferias de profesiones, Lectura Avanzada (AR, por sus siglas en inglés) en los salones de Kinder, voluntarios del evento de recompensa estudiantil PBIS, trabajando en la preparación de materiales instructivos y extra curriculares para los salones en la sala de padres, etc. Cualquier voluntario en el plantel debe estar vacunado y tener la aprobación del distrito. Si desea participar en las actividades de la escuela o simplemente ser voluntario para trabajar en un salón de clases, comuníquese con el enlace comunitario al (626) 652-4659.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	601	596	88	14.8
Femeninas	284	281	45	16.0
Masculinos	317	315	43	13.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	28	28	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	563	558	86	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	3	2	66.7
Estudiantes del Inglés	221	220	36	16.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	3	37.5
Indigentes	94	94	16	17.0
De Escasos Recursos Económicos	570	567	88	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	60	17	28.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.87	0.00	1.79	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Monte Vista mantiene un entorno propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las políticas del plantel hasta la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Nuestra escuela ha incorporado el currículo de desarrollo de carácter, "PeaceBuilders", en nuestra instrucción diaria para promover positivamente la disciplina estudiantil y la seguridad personal. Está estrechamente alineada con nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual se centra en las cuatro expectativas principales de SOAR: Mostrar Respeto, Ser Dueño de tus Acciones, Tener Siempre una Actitud Positiva y estar Listo para Aprender. Para promover el programa, así como para incorporar los principios en el entorno escolar, los murales de PeaceBuilder se han pintado en todo el plantel. Para reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, llevamos a cabo asambleas SOAR mensuales. También se promueve un entorno de aprendizaje positivo a través de los diversos programas de habilidades sociales implementados en la Escuela Monte Vista. Se otorga refuerzo positivo por buena conducta, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados, recompensas, privilegios y otros reconocimientos. Todos los alumnos participan y son recompensados a través de nuestro Reto de Lectura enfocado en la universidad Monte Vista. Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. Los alumnos que asisten a la escuela Monte Vista están bajo la supervisión constante de un adulto. Aparte de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los monitores del plantel supervisan a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los monitores del plantel están en el terreno antes de que los alumnos lleguen por la mañana y garantizan la seguridad en las horas cuando se realiza el abordaje del autobús / al momento que los padres recogen a los alumnos por las tardes.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, que incluyen prevención/denuncia de abuso infantil, ingreso/egreso seguro, simulacros de seguridad/desastres y procedimientos disciplinarios. El plan se discute, se revisa con el personal y se actualiza anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela. La última revisión y análisis se llevó a cabo en enero de 2021 y se presentó para la aprobación de la Junta el 28/1/202. Realizamos simulacros mensuales de "desastre" que preparan a los alumnos, personal y padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real y con el respaldo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos ejercicios se practican mensualmente. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre. Dado que nuestro plantel es un plantel cerrado, los voluntarios y los visitantes son bienvenidos, pero se les exige que se registren en la oficina y lleven la identificación mostrando que se han registrado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	31		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	20	3		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	27	1	2	
5° Grado	17	2	1	
6° Grado	11	6	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	2	3	1
1° Grado	33		3	1
2° Grado	38		2	1
3° Grado	39		2	1
4° Grado	47			3
5° Grado	40	1	2	1
6° Grado	13	7	1	1
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	3	2	
Matemáticas	21	3	2	
Ciencia	21	3	2	
Ciencia Social	21	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	2	3	
Matemáticas	22	2	3	
Ciencia	22	2	3	
Ciencia Social	22	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	2	2
Matemáticas	26	1	2	2
Ciencia	26	1	2	2
Ciencia Social	26	1	2	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	591

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,844	\$1,064	\$5,780	\$95,931
Distrito	N/A	N/A	\$9,903	\$99,553
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-52.6	-3.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.5	11.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Con fondos del gobierno estatal y federal, la Escuela Primaria Monte Vista utiliza fondos para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos nuestros alumnos. Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe nuestras metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para alcanzarlas. Nuestro consejo de sitio escolar (SSC), compuesto por personal y padres, revisa y actualiza anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Además, el SSC supervisa el ciclo de implementación y mejora del SPSA a lo largo del año escolar y busca aportes de grupos de padres como el Equipo de Acción de Padres (PAT), el Equipo de Liderazgo Escolar, personal escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés para actualizar el plan según sea necesario. La escuela Monte Vista cuenta con el apoyo de múltiples fuentes de financiamiento tanto del gobierno estatal como del federal. Los fondos se utilizan para pagar los servicios y libros de la biblioteca, las computadoras de los salones de clases, los servicios complementarios de instrucción, los servicios del asistente de salud, los materiales de instrucción complementarios, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar el personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como asistentes de instrucción, técnico de biblioteca, enlace comunitario, secretario de salud, asesor escolar y técnico en computación. La participación y educación de los padres también se paga con fondos del Título I.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,448	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,193	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,243	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,196	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,196	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,240	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Durante los últimos tres años, se ofrecieron un total de 6 días completos de formación profesional en todo el distrito. Los temas han incluido las Normas Básicas Comunes, adopción de los nuevos currículos de matemáticas (Expressions y Big Ideas), currículo de artes lingüísticas (Wonders y StudySync), estrategias de lectura/artes lingüísticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estrategias de historia y ciencias sociales. Además de esto, los maestros de 2.º-5.º grado han recibido capacitación en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Cada área académica se basa en las Normas Básicas Comunes. A los maestros también se les ha dado tiempo de formación profesional para trabajar en la alineación del currículo a nivel de grado, sesiones de reflexión de datos y evaluaciones comunes. En Monte Vista, la formación profesional también ha incluido el Modelo de Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para el personal docente de kínder de transición-3.º grado, las Normas Básicas Comunes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), integración de tecnología en el salón mediante Google Classroom, nuevos estándares de ELD, Mindset en el salón, capacitación en matemáticas para el personal en los grados 3.º, 4.º, 5.º, 7.º y 8.º, capacitación Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para el personal de 4.º-8.º grado, capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Durante el ciclo escolar 2019-2020, se ofreció la siguiente formación profesional durante sesiones múltiples, basado en las metas escolares identificadas en nuestro Plan de enfoque para el aprendizaje: escritura, comprensión conceptual de las matemáticas y procedimientos con énfasis en medición y geometría, y estrategias de resolución de conflictos para alumnos. Entre las opciones relacionadas seleccionadas por los equipos de nivel de grado están: aprender sobre estrategias de escritura como ACE y RACE, aprender nuevas habilidades tecnológicas, desarrollar materiales didácticos complementarios, promover la educación y el conocimiento en un área temática principal, aprender estrategias y habilidades relacionadas con las metas escolares actuales.

Los maestros de la escuela Monte Vista reciben apoyo instructivo continuo del distrito y talleres de formación del personal proporcionados por el sitio. Para el año escolar actual 2021-2022, se nos ha asignado el 100 % de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar nuestro enfoque en la escritura en toda la escuela, así como apoyo con otras áreas curriculares. También continuaremos desarrollando habilidades de proceso de escritura, que incluirán la estrategia RACER, Note Taking y DoKs. Expertos en contenido contratados internamente y maestros en asignaciones especiales (TOSA) dirigen los talleres. Los maestros se beneficiarán de la formación profesional continua en la comprensión conceptual y procesal de matemáticas mediante el uso de materiales didácticos matemáticos, la enseñanza explícita de estrategias de problemas verbales y el aumento del vocabulario y el lenguaje matemáticos, y una mayor capacitación en Interactive Notebooks y Math Talk/Model/Think Alouds. Monte Vista ofrece capacitación docente continua en las reuniones del cuerpo docente. La instrucción compatible con los estándares básicos comunes continuará en todos los niveles de grado, y se proporciona tiempo libre para que los maestros alineen toda la instrucción, las evaluaciones y el plan de estudios con los estándares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Mountain View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3493	86.70%	13.30%	40.70%
Estudiantes del Inglés	1838	1617	87.98%	12.02%	22.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	43	53.75%	46.25%	30.20%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3253	82.13%	17.87%	40.70%
Alumnos con Discapacidades	645	408	63.26%	36.74%	11.80%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3227	80.09%	19.91%	13.20%
Estudiantes del Inglés	1838	1523	82.86%	17.14%	5.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	39	48.75%	51.25%	2.60%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3007	75.92%	24.08%	13.10%
Alumnos con Discapacidades	645	391	60.62%	39.38%	2.30%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.